

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Иргейская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждена приказом директора
МКОУ «Иргейская СОШ»
от 22.08.2023 №171-од

**Рабочая программа по учебному предмету
Индивидуальный проект для 10-11 классов**

уровень образования: среднее общее

Срок реализации программы 2 года

Составитель: Гореликова Марина Андреевна,
учитель информатики

Иргей, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» составлена на основе приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования второго поколения, требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Иргейская СОШ».

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание организационно-информационных и методических условий освоения учащимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

При освоении учебной программы «Индивидуальный проект» планируется достичь следующих личностных результатов:

- сформированной способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- сформированных личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- умения самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- сформированного научного типа мышления, компетентностей в учебно - исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- способности в решении задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

10 класс

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают: **умения познавательные, интеллектуальные** (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации)

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты обучения 10 класс

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Введение Понятие проекта (2 ч.)	- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание	- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности - применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования
Философия, технология, психология проектной деятельности (5 ч.)	- использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций - отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей	- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей - создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
Наука и проектирование в современном мире (3ч.)	- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты
Этапы проекта (5ч.)	- раскрывать этапы цикла проекта - распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов - владеть методами поиска,	- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы

	анализа и использования научной информации;	
Типология проектов (5 ч.)	- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека	- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
Конструирование темы и проблемы проекта, исследования (5 ч.)	- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования	- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
Цели и задачи проекта (3 ч.)	- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности	- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
Методы исследования: эмпирические и теоретические методы (6 ч.)	- подбирать методы и способы решения поставленных задач - использовать основные методы и приёмы, характерные для естественных и гуманитарных наук	- использовать методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов

11 класс

Личностные результаты

При освоении учебной программы «Индивидуальный проект» планируется достичь следующих личностных результатов:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- действие ценностно-смысловых установок - личностное, профессиональное, жизненное

самоопределение;

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
 - спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- умение структурировать знания;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты обучения

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Тема проекта (2 ч.)	- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков	- адекватно оценивать развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов
Паспорт проекта (5 ч.)	- оформлять результаты своего исследования или отчёт о выполнении проекта - планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные проблеме	- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

<p>Применение информационных технологий (5 ч.)</p>	<p>- использовать доступные ресурсы для достижения целей</p>	<p>- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом - иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;</p>
<p>Индивидуальный план участников проекта (4 ч.)</p>	<p>-самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства</p>	<p>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков</p>
<p>Формы продуктов проектной деятельности (6 ч.)</p>	<p>планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект, и используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме</p>	<p>-осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p>
<p>Планирование способов сбора и анализа информации (5 ч.)</p>	<p>-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью</p>	<p>- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования</p>

Промежуточные отчеты учащихся (4 ч.)	-планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность - презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов	- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (3 ч.)	-соблюдать правила оформления исследовательской работы, отчёта о выполнении проекта -публично излагать результаты проектной работы.	- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. -осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта

Содержание учебного предмета

10 класс

Введение. Понятие проекта (2ч.)

Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Виды проектной деятельности. Основные понятия, применяемые в области проектирования. Проекты: технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные.

Философия, технология, психология исследовательской, проектной деятельности (5 ч.)

Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Исследование как форма познания. Методы исследования. Алгоритм исследования. Подбор литературы и материала с использованием технологий сети Интернет.

Наука и проектирование в современном мире (3ч.)

Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Анализ, синтез и структурирование проекта. Нормы и правила оформления материалов и выводов. Способы иллюстрации результатов проектной деятельности: рисунки, схемы, графики, таблицы.

Этапы проекта (5 ч.)

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования. Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Анализ проблемной ситуации.

Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта. Определение источников информации.

Типология проектов (5ч.)

Типы учебных проектов. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы.

Конструирование темы и проблемы проекта (5 ч.)

Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Критерии оценки проектной и исследовательской работы.

Цели и задачи проекта (3 ч.)

Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Обзор основных материалов по теме. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.

Методы исследования: эмпирические и теоретические методы (6ч.)

Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

11 класс

Тема и структура проекта (2ч.)

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Паспорт проекта (5 ч.)

Создание и оформление паспорта проектной работы. Требования к его заполнению. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний

Паспорт: методическая разработка проекта, вступление к проектной папке (портфолио проекта), описание проекта для публикации или для хранения в школьной медиатеке.

Применение информационных технологий (5ч.)

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Индивидуальный план участников проекта (4 ч.)

Требования к содержанию проекта. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Этапы организации проектной деятельности. Рекомендации по оформлению и написанию проектной работы. Структура проектной работы. Требования к оформлению работы. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.

Формы продуктов проектной деятельности (6 ч.)

Видеофильм. Выставка. Газета. Законопроект. Фоторепортаж. Статья. Справочник. Буклет. Публичная презентация проекта (конкурс, смотр, публикация и т. п.)

Планирование способов сбора и анализа информации (5 ч.)

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации, создание кейса для продуктивной работы над проектом. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение.

План исследования, разработка карты исследования. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.

Промежуточные отчеты учащихся (4 ч.)

Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Анализ рекомендаций и указанных ошибок. Исправление недочетов. Поиск аналогичных проектов, сравнение,

выявление сильных и слабых сторон. Самоанализ сильных сторон и «зоны роста». Список литературы, которая поможет выйти на новый уровень.

Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (3 ч.)

Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Обоснование процесса проектирования. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Формы и виды презентаций. Технологические требования к представлению результатов. Сценарии презентации. Программно-техническое обеспечение презентации.

Способы воздействия на аудиторию. Основные правила ведения дискуссий. Правила и навыки аргументации. Публичная защита проекта.

Тематическое планирование учебного предмета

Название раздела	Название темы	Количество часов
10 класс Введение Понятие проекта	Проекты в современном мире. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов.	1 1
Философия, технология, психология проектной деятельности	Различные аспекты проектной деятельности. Замысел проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей.	2 2 1
Наука и проектирование в современном мире	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Научные школы.	1 1 1
Этапы проекта	Требования, сроки, график, консультации. Критерии оценки проектов.	3 2
Типология проектов	Виды проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект, творческий проект, ролевой, игровой.	3 2
Конструирование темы и проблемы проекта	Проектный замысел. Тема проекта. Идея и проблема проекта.	1 2 2
Цели и задачи проекта	Целеполагание. Дорожная карта проекта.	2 1

Методы исследования: эмпирические и теоретические методы	Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).	3
	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.).	2
	Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).	1
Итого		34
11 класс		
Тема и структура проекта	Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).	1
	Определение источников информации.	1
Паспорт проекта	Создание и оформление паспорта проектной работы.	2
	Требования к его заполнению. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.	3
Применение информационных технологий	Способы и формы представления данных.	3
	Компьютерная обработка данных исследования Библиография, справочная литература, каталоги.	2
Индивидуальный план участников проекта	Индивидуальный план как модель будущей работы и образ действий, предпринимаемых для достижения результата.	4
Формы продуктов проектной деятельности	Видеофильм. Выставка. Газета. Законопроект.	2
	Фоторепортаж. Статья. Справочник. Буклет.	2
	Публичная презентация своей работы в школе или за ее пределами (конкурс, смотр, публикация и т. п.).	2
Планирование способов сбора и анализа информации	Определение источников информации. Работа с источниками информации.	2
		2
	Способы и формы представления данных.	1
Промежуточные отчеты	Предварительная публичная презентация.	1
	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	2
	Сбор и систематизация материалов.	1
Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов.	2
	Представление результатов учебного проекта.	1
Итого		34