

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Иргейская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждена приказом директора
МКОУ «Иргейская СОШ»
от 22.08.2023 №171-од

**Рабочая программа по учебному предмету
География Иркутской области для 8-9 классов**

уровень образования: основное общее

Срок реализации программы 2 года

Составитель: Суровцева Татьяна Анатольевна,
учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии Иркутской области составлена на основе приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения и программы «География Иркутской области» авторов Савченко Н.Д., Леонтьевой А.С., Иркутск, 2014 г.

Курс География Иркутской области введён, через часть формируемую участниками образовательного процесса на который отводится 34 часа, в 8 классе изучается «Физическая география Иркутской области» - 0,5 часа во втором полугодии (18 часов), в 9 классе «Экономическая география Иркутской области» - 0,5 часа в первом полугодии (16 часов). Данный курс является заключительным блоком изучения географии России.

Цель:

– дать учащимся комплексное представление об основных закономерностях и специфике территориальной организации природы, населения и хозяйства области с выделением основных проблем природно-ресурсного и социально-экономического развития в современный период.

Задачи:

дать представление о месте Иркутской области в России, особенностях заселения и хозяйственного освоения, её природно-ресурсном потенциале, о состоянии окружающей среды и структурной трансформации экономики в переходный период. Анализируются особенности развития ПТК, охраны природы и размещения специализирующих отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Изучаются внешние экономические связи области.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

8 класс

Личностные:

– ценностные ориентации обучающихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства области, и крупных районов и частей;

- представление о Иркутской области как о субъекте географического пространства, её месте и роли в России;

- осознание единства географического пространства области как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб, умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов проживающих на территории Иркутской области, толерантность

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, управлять своей познавательной деятельностью;
- уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- выделять и формулировать цель под руководством учителя;
- ставить учебные задачи на усвоение готовых знаний и действий под руководством учителя (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести);
- планировать свою деятельность под руководством учителя
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, планом
- оценивать свою работу и работу одноклассников

Познавательные УУД

- давать определения понятиям, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты, факты, явления, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- 2. Создавать, применять и преобразовывать тексты, знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать текст, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- овладевать культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
- предвидеть последствия коллективных решений.
- уметь общаться, взаимодействовать с людьми, самостоятельно планировать и осуществлять учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками

Предметные:

Обучающийся научится:

- осознавать роль географии в познании окружающего мира;
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации Иркутской области.
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений в регионе;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения Иркутской области;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов Иркутской области.
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития своего региона, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Учащиеся научатся:

- читать и анализировать картографические (диаграмма, графики) и статистические материалы
 - описывать и характеризовать, ЭГП области, административных районов, городов;
 - составлять диаграммы, графики, картосхемы;
 - распознавать и обозначать на контурной карте города, месторождения полезных ископаемых;
 - объяснять: влияние географического положения на особенности развития хозяйства Иркутской области; особенности рельефа и полезных ископаемых в связи с геологическим строением территории.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий Иркутской области на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов Иркутской области;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

9 КЛАСС

Личностные:

– ценностные ориентации обучающихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознавать себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (житель конкретного региона);

- осознавать целостности природы, населения и хозяйства области, её крупных районов и частей;

- представлять Иркутскую область как о субъекте географического пространства, её месте и роли в России;

- осознавать единства географического пространства области как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб, умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов проживающих на территории Иркутской области, толерантность.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организовать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

– формировать и развивать посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы;

Коммуникативные УУД:

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

- осознавать роль «Географии Иркутской области» в познании окружающего мира;
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в регионе социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам;
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и другими источниками;
- определять по картам местоположение географических объектов.

Выпускник научится:

- читать и анализировать картографические (диаграмма, графики) и статистические материалы;
- описывать и характеризовать ЭГП области, административных районов, городов;
- составлять диаграммы, графики, картосхемы;

- распознавать и обозначать на контурной карте города, транспортную сеть, месторождения полезных ископаемых, внутренние и внешние связи, схемы взаимосвязей производства;

- устанавливать причинно-следственные связи в системе «общество и природа» на основе анализа разных тематических карт;

- прогнозировать, перспективы социально-экономического развития области и последствия антропогенного воздействия на окружающую среду;

- ранжировать и анализировать статистические материалы.

- объяснять влияние географического положения на особенности развития хозяйства Иркутской области, особенности рельефа и полезных ископаемых в связи с геологическим строением территории, влияние природно-климатических факторов на специализацию сельскохозяйственного производства;

- объяснять различия в размещении, естественном и механическом движении, половозрастной структуре в пределах области, влияние природных и социально-исторических факторов на развитие Иркутской области.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях территории Иркутской области;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- давать характеристику климата своей области (края, республики); - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства области;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Иркутской области.

Содержание учебного предмета

8 класс

Физическая география Иркутской области (18 часов).

Введение (1 час)

Что изучает физическая география Иркутской области. Источники географических знаний – учебное пособие, атлас, рабочая тетрадь, краеведческая литература, материалы средств массовой информации. Положение своего населённого пункта на карте.

Практические и творческие задания:

1) Знакомство с источниками географической информации и комплектом учебных пособий по географии Иркутской области.

2) Подбор научно-художественных произведений о своём крае (стихи, песни, книги, открытки, рисунки) – оформление выставки «Край родной, навек любимый».

3) Сообщение (реферат) о географических явлениях, процессах, событиях в области по материалам газет, радио, телевидения.

Территория, границы, географическое положение (1 час)

Иркутская область на картах мира: Евразии, России, Сибири. Координаты, протяжённость. Континентальное положение. Естественные (природные) и административные границы. Величина территории.

Практическое задание:

1) Отметить на карте границы области, её крайние точки, определить их координаты, подписать пограничные территории. Подписать областной и административный центры, свой населённый пункт.

История исследования территории области (1 час)

XVII в. – век землепроходцев и основания острогов. XVIII в. – начало научных исследований территории области. XIX в. – учреждение РГО и СО РГО. XX в. – строительство Транссибирской железной дороги. Исследования современных учёных.

Практическое задание:

1) Отметить на карте пути землепроходцев, основанные ими остроги и даты их основания.

Геологическое строение (1 час)

Основные структуры земной коры – платформа, складчатые пояса, впадины. Их возраст. Разломы земной коры. Сейсмичность территории. Горные породы.

Практическое задание:

1) Изучить по картам атласа геологическое строение, тектонические структуры.

Рельеф и полезные ископаемые (3 часа)

Основные формы рельефа. Связь рельефа с тектоническим строением и геологией. Особенности рельефа своей местности. Полезные ископаемые, закономерности их размещения. Минеральные ресурсы, проблемы их рационального использования.

Практические задания:

1) Изучить по физической карте формы рельефа области. Нанести на карту основные орографические единицы, отметить наибольшую и наименьшую высоты.

2) Нанести на контурную карту крупные месторождения полезных ископаемых.

3) Знакомство с коллекцией горных пород и полезных ископаемых своей местности.

Климат (1 час)

Климатообразующие факторы. Тип климата области, его особенности. Сезоны года. Погода и климат своей местности. Неблагоприятные климатические явления. Климат и здоровье человека.

Практические задания:

1) Проанализировать климатическую карту (распределение температур и осадков по территории области, максимальные и минимальные температуры, амплитуды температуры и осадков, роза ветров). Континентальность климата.

2) Климат своей местности.

3) Местные приметы погоды, изменения самочувствия людей при резких переменах погоды.

Внутренние воды и водные ресурсы. Многолетняя мерзлота (3 часа)

Разнообразие и богатство вод области. Реки. Влияние рельефа, климата на размещение, питание и режим рек. Характеристика речной сети – Ангары, Лены, Нижней Тунгуски. Озёра и водохранилища. Байкал - уникальный водоём планеты. Подземные воды, их виды и использование. Охрана вод. Воды своей местности. Многолетняя мерзлота.

Практические задания:

1) Знакомство с картой поверхностных вод. Работа с диаграммами и текстом карт.

2) «Байкал – колодец планеты» - круглый стол.

3) Подобрать стихи, песни, легенды, образные выражения о Байкале.

4) Описание водоёма своей местности. Качество питьевой воды.

5) Дискуссия – «Ангарские ГЭС и водохранилища» их «плюсы» и «минусы».

6) Многолетняя мерзлота, её влияние на природу и хозяйственное освоение территории.

Почвы (1 час)

Почвы, их образования, значение в природе и жизни человека. Почвы тайги, «островных» лесостепей и степей, горных территорий. Почвенно-земельные ресурсы области и их охрана. Почвы своей местности.

Практические задания:

- 1) Знакомство с почвенной картой.
- 2) Описание почв своей местности. Работы по улучшению плодородия почв на огороде, дачном участке, в поле.

Растительность (1 час)

Зона тайги. Характеристика деревьев и кустарников тайги. «Островные» лесостепи и степи, древесная и травянистая растительность. Причины появления «островной» растительности. Вертикальная поясность. Растительные ресурсы области, их охрана и использование. «Красная книга» Иркутской области.

Практические задания:

- 1) Знакомство с картой растительности. Выделение высокогорной растительности, темнохвойных и светлохвойных лесов, растительности равнинных территорий.
- 2) Составить описание растительности своей местности.
- 3) Сочинение-обсуждение на тему: «Нет леса – посади, мало леса - не руби, много леса – береги», «В лесу жить - голода не видать».

Животный мир (1 час)

Разнообразие животного мира области. Видовой состав.

Практические задания:

- 1) Знакомство с зоогеографической картой. Животные горной тундры, тайги, лесостепей и степей, горных территорий, краткая их характеристика, охрана комплексов.
- 2) Животный мир своей местности.
- 3) Дать описание одного из любимых животных с использованием научно-художественной литературы и знаний по биологии.

Природно-территориальные комплексы и охрана природы (3 часа)

Природно-территориальные комплексы тайги, «островных» лесостепей и степей, горных территорий, краткая их характеристика, охрана комплексов. Охраняемые территории – заповедники, национальные парки, заказники. Памятник мирового наследия – озеро Байкал.

Практические задания:

- 1) Знакомство с картами физико-географического районирования и экологических условий, с видами загрязнений.
- 2) Описать один из типов охраняемых территорий – заповедник, национальный парк, заказник.
- 3) Охрана озера Байкал – всеобщая забота.
- 4) Экологические проблемы своей местности. Влияние экологических условий на здоровье местного населения.
- 5) Составить характеристику ПТК своей местности – лес, луг, болото, склон горы, водораздел.

Обобщающее повторение (1 час)

Систематизация и обобщение учебного материала. Выявление уровня разностороннего знания своей области, эрудиции и оригинальности географического мышления.

Экономическая география Иркутской области (16 часов).

9 класс

Население Иркутской области (3 часа)

Динамика численности населения. Источники её изменения – естественное движение и миграция. Возрастно-половая структура (особенности, сравнение с показателями по России). Национальный состав населения. Рынок труда. Расселение населения. Типы поселений (городские, сельские). Урбанизация, её региональные особенности. Плотность населения. Зоны расселения: северная и южная.

Социальный практикум:

1) Проведите социологическое исследование:

а) Узнайте, сколько детей в семьях ваших родных, знакомых, соседей, друзей (10 семей). Результаты отразите в столбчатой диаграмме.

б) Выясните, сколько детей было у вашей бабушки, прабабушки, прапрабабушки: сравните с вашей семьёй, постройте график.

в) Выясните, где проживали Ваши родственники (в сельской, городской местности): повлияла ли городская среда на изменение числа детей в семье?

г) Сделайте вывод на основании анализа графиков: идёт ли сокращение детности семьи. Укажите причины.

2) Составьте «визитную карточку» городов для привлечения туристов, промышленников, инвесторов и др.: Иркутска, Ангарска, Шелехова, Черемхово, Байкальска, Тайшета, Саянска, Усть-Кута (учитывайте одну или несколько характеристик: специализация, географическое положение, значимость города для России, мира, области)

Хозяйство Иркутской области (11 часов)

Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства. Особенности развития в условиях становления рыночных отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности.

Главная отрасль народного хозяйства – промышленность. Её отраслевая структура. Характеристика главных отраслей: электроэнергетики, топливной, цветной металлургии, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической промышленности, машиностроения, горнодобывающей промышленности. Факторы размещения и география предприятий данных отраслей. Проблемы и перспективы развития промышленности. Оценка основных источников загрязнения окружающей среды.

Сельское хозяйство. Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные районы их специализация. Обеспеченность сельскохозяйственной продукцией населения области. Оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду.

Транспорт. Виды транспорта, получившие развитие в области. Густота транспортной сети. Структура перевозки грузов, пассажиров, грузооборота и пассажирооборота по видам транспорта. Характеристика видов транспорта. Транспортные магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды.

Социокультурный практикум:

1) Многие называли 20 век – веком нефти. Как вы считаете, можно ли с уверенностью утверждать, что нефть и газ в 21 веке будут рассматриваться в качестве основы топливного баланса области? Ответ аргументируйте. Какой из этих видов ресурсов может стать лидером в 21 веке и почему?

2) Нанесите на контурную карту ГЭС области, укажите названия и мощности.

3) Рассчитайте, каков удельный вес энергии, вырабатываемой на Братской ГЭС, используется на выплавку алюминия на БРАЗе, если известно, что его мощность составляет 900 тыс.т. алюминия в год, а выработка электроэнергии – 23 млрд. кВт/ч. Обосновано ли строительство БРАЗа с этой точки зрения.

4) Правильно ли, на ваш взгляд было размещение целлюлозно-бумажного комбината в Байкальске. Обоснуйте ответ. Предложите альтернативные варианты дальнейшего развития БЦБК с нанесением наименьшего экологического ущерба озеру Байкал.

5) Проследите по картам атласа «Иркутск и Иркутская область» смену сельскохозяйственной специализации с севера на юг и с запада на восток. Объясните, какие факторы оказывают влияние на её зональность (сопоставление физико-географических карт и специализации сельского хозяйства).

б) Какие виды транспорта можно выбрать, путешествуя из Иркутска в Бодайбо, Тайшет, Качуг, Балаганск, Ербогачён, Усть-Илимск. Какой из городов имеет наилучшую транспортную доступность и почему? Какие проекты создания транспортных магистралей на севере области Вы могли бы предложить. Аргументируйте ответ.

7) Подготовьте доклады о Кругобайкальской железной дороге. Обоснуйте возможность использования её для целей рекреации.

Внешние экономические связи области (2 часа)

Внешние экономические связи – результат географического разделения труда. Предпосылки участия области во внешнеэкономическом обмене – естественно-географические (богатство природно-ресурсного потенциала) и экономические (эффективность производства отдельных видов продукции, потребность в продукции), сдерживающий фактор. Неблагоприятные транспортно-географические условия. Товарная структура экспорта и импорта продукции. Внешние экономические связи со странами СНГ и Балтии, со странами дальнего зарубежья.

Социокультурный практикум:

1) Проанализировать статистические материалы по внешней торговле области:

а) вычислить удельный вес экспорта во внешнеторговом обороте. Выявить особенности его изменений.

б) Составить круговую диаграмму «Товарная структура экспорта и импорта области». Определить самый значимый товар (по стоимости) в экспорте и импорте.

в) С какими странами область имеет тесные внешнеэкономические связи.

2) Создать картосхему «Внешние экономические связи Иркутской области».

Тематическое планирование учебного предмета

№	Название разделов	Всего часов
8 класс		
1	Введение	1
2	Территория, границы, географическое положение	1
3	История исследования территории области	1
4	Геологическое строение	1
5	Рельеф и полезные ископаемые	3
6	Климат	1
7	Внутренние воды и водные ресурсы. Многолетняя мерзлота	3
8	Почвы	1
9	Растительность	1
10	Животный мир	1
11	Природно-территориальные комплексы и охрана природы	3
12	Обобщающее повторение	1
	Итого	18
9 класс		
1	Население Иркутской области	3
2	Хозяйство Иркутской области	11
3	Внешние экономические связи области	2
	Итого	16

