

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Иргейская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждена
приказом директора
МКОУ «Иргейская СОШ» от
22.08.2023 № 171-од

**Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной
направленности
"Шахматы в школе"
Возраст: 7-17 лет
Срок реализации программы 1 год**

Составитель программы:
Иванов Леонид Андреевич, учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Шахматы являются одним из популярных видов спорта в мире. Актуальность программы обусловлена тем, что анализируя шахматные позиции, обучающиеся постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.

На первый план реализации программы выдвигается развивающая функция обучения, которая способствует становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, а также программа предоставляет возможность расширения круга общения, полноценного самовыражения, самореализации и позволяет преодолеть проблемы в общении со сверстниками, выстроить эффективную коммуникацию в группе, расширить круг социальных контактов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» имеет физкультурно-спортивную направленность. Шахматы, как спортивная игра, способствуют формированию таких качеств как: терпение, целеустремленность, выносливость, способность к концентрации внимания, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся ситуации. Шахматы являются одним из методов позитивной адаптации к современным компьютерным технологиям.

Современная образовательная среда обеспечивает развитие интересов и способностей, обучающихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности.

Новизна программы

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по шахматам.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами шахмат, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Процесс обучения шахматам строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил шахмат у обучающихся развиваются интеллектуальные способности.

Программа интегрирует в себе современные достижения в области шахмат, математики и логики, имеет следующие отличительные особенности:

1. *Практико-ориентированный подход*: большинство занятий по программе являются практикумами, теоретические знания даются в объеме необходимой информации для проведения практических занятий;
2. Использование в обучении игровой технологии;
3. Применение современных информационных технологий, видео- и аудиоматериалов, образовательных программ в мультимедийном формате помогают достичь максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

Нормативно – правовые основания для разработки программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2017 г) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 № 3);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467.
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Письмо Минобрнауки России от 27.11.2015 № 08-2228 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях Российской Федерации»);
- Приказ Минспорта России от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Устав образовательной организации;
- Положение об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МКОУ «Иргейская СОШ»

Цель и задачи программы:

Цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей посредством занятий шахматами.

Задачи:

Воспитывающие:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью;
- формирование общечеловеческие качества личности: уважение, нравственность, патриотизм;
- формирование ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Развивающие:

- развитие и совершенствование психологических качеств личности: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- развитие системного и конкретного мышления, долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания и пространственного воображения;
- развитие умения работать в команде/паре, выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и педагогами;
- развитие интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров, развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- способствовать развитию волевых качеств (настойчивость, решительность, целеустремленность).

Обучающие:

- формирование базовых знаний шахматной игры, овладение приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- формирование умения применять теоретические знания на практике;
- развитие навыков алгоритмизации, построения алгоритмов действий и их применения в меняющихся условиях;
- формирование навыков формулирования и анализа алгоритмов;
- формирование навыка самостоятельно анализировать позицию, через решение комбинации на различные темы, видения в позиции разных вариантов решения;
- сформировать практический навык игры;
- формирование элементов ИТ-компетенций.

Уровень и направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» является программой базового уровня в изучении шахматной игры.

Категория обучающихся:

Программа ориентирована на обучающихся 7-17 лет и учитывает возрастные, гендерные и психологические особенности.

Объем и срок освоения программы:

Данная программа рассчитана на 72 часа. Срок реализации программы один год.

Формы обучения

Форма обучения - очная.

Смешанная форма обучения.

Форма организации образовательного процесса:

- групповые занятия с элементами парной, индивидуальной работы и работы в микрогруппах;

- индивидуальные или групповые onlain-занятия;

- образовательные onlain-платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;

- комбинированное использование onlain и offline режимов;

- видеолекция;

- onlain-консультация и др. Учебная группа состоит из 15 обучающихся.

При организации занятия используется дифференцированный, личностно-ориентированный подход. Возможна работа в разновозрастной группе.

Учебное занятие проводится в различных формах:

по дидактической цели: вводное занятие; итоговое занятие; занятие по изучению нового материала; занятие по закреплению полученных знаний; занятие по систематизации и обобщению знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; практическое занятие; комбинированное занятие.

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся: занятие-игра, занятие-квест, занятие-викторина, занятие-соревнование и т.д.

Формы организации деятельности обучающихся:

коллективная, индивидуальная, парная, фронтальная.

Условия реализации программы:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут. Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 2 часа.

Материально-техническое обеспечение

Перечень материалов и оборудования из расчета на одного обучающегося или на одну группу обучающихся.

- спортивный инвентарь, оборудование, компьютеры, расходные материалы к ним, справочная литература, плакаты и т.п.;

- наградной материал: грамоты, призы и т.п.;

- необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения и т.п.).

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Учебное оборудование:

1. Настенная доска - 1 шт.;

2. Шахматные часы - 8 шт.;

3. Флипчарт магнитно-маркерный - 1 шт.

Компьютерное и презентационное оборудование:

1. Интерактивная панель - 1 шт.;

2. Ноутбук - 1 шт.

Мебель:

1. Учебный стол - 6 шт.;

2. Стул ученический - 12 шт.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты освоения программы сформулированы в контексте Концепции развития дополнительного образования и отслеживаются по трем компонентам: *предметный, метапредметный и личностный*, что позволяет определить динамику развития каждого обучающегося.

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающей среде, здоровью своему и окружающих;
- осознанное использование знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в организации собственного пространства жизнедеятельности и деятельности;
- умение анализировать результаты деятельности, выбор способа действий с учетом предложенных условий и требований, собственных возможностей и поставленных задач в соответствии с изменяющимися условиями;
- формирование основ шахматной культуры;
- умение сотрудничать со сверстниками и педагогами.

Предметные результаты:

- распознавать проблематику за реальными ситуациями, применяя базовые методы познания;
- понимать актуальность объяснения фактов, процессов, явлений, закономерностей;
- решать познавательные задачи и интерпретировать их результаты;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- формулировать гипотезы на основании предложенной информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать объекты/программы/ситуации между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- оценивать эффективность алгоритмов действий.
- будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

На изучаемом материале обучающиеся получают знания о:

- шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названиях шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правилах хода и взятия каждой фигуры, обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур, ценности шахматных фигур, сравнительной силе фигур.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил игры;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать, объявлять шах, ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- записывать шахматную партию;
- проводить базовые комбинации.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно находить определять цель деятельности, выбирать алгоритм действий;
- уметь решать задачи, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- осуществлять логическую операцию установления причинноследственных связей;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя/адресата форму фиксации и представления информации;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- самостоятельно организовывать учебно-познавательное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Организационное занятие	2	1	1	Входное тестирование
2.	Шахматная доска	2	1	1	Квест
3.	Шахматы – спорт, наука, искусство	7	2	5	Квест
4.	Правила игры	7	2	5	Квест
5.	Первоначальные понятия	6	2	4	Шахматная партия
6.	Тактика игры	8	2	6	Шахматная партия
7.	Стратегия игры	8	2	6	Шахматная партия
8.	Эндшпиль	6	2	4	Контрольные тесты, шахматная партия
9.	Дебют	6	2	4	Контрольные тесты, шахматная партия
10.	Конкурсы решения задач	7	2	5	Решение задач
11.	Сеансы одновременной игры	4	2	2	Квест
12.	Соревнования	7	-	7	Соревнование

13.	Итоговое занятие	2	-	2	Турнир
	ИТОГО:	72	20	52	

Содержание учебного плана

Тема: Организационное занятие.

Теория (1): Легенда о возникновении шахмат. История шахмат. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие шахматисты мира. Правила техники безопасности.

Тема: Шахматная доска.

Теория (1): Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения.

Практика (1): Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема: Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория (2): Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связи «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практика (5): Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тема: Правила игры.

Теория (2): Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика (5): Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Тема: Первоначальные понятия.

Теория (2): Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практика (4): Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Тема: Тактика игры.

Теория (2): Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практика (6): Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

Тема: Стратегия игры.

Теория (2): Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практика (6): Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Тема: Эндшпиль.

Теория (2): Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный

эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практика (4): Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Тема: Дебют.

Теория (2): Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практика (4): Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

Тема: Конкурсы решения задач.

Теория (2): Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

Практика (5): Решения конкурсных задач.

Тема: Сеансы одновременной игры.

Теория (2): Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практика (2): Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

Тема: Соревнования.

Практика (7): Показательные выступления обучающихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

Тема: Итоговое занятие.

Практика (2): Правила игры в шахматах. Базовые комбинации.

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол. час.	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	04.09.23 г.	Беседа	2	Организационное занятие.	Входное тестирование
2.	сентябрь	11.09.23 г.	Беседа Практическое занятие	2	Шахматная доска	Квест
3.	сентябрь	18.09.23г.	Беседа	2	Шахматы – спорт, наука, искусство	Квест
4.	сентябрь	25.09.23г.	Практическое занятие. Игра	2	Шахматы – спорт, наука, искусство	Квест
5.	октябрь	02.10.23 г.	Практическое занятие. Игра	2	Шахматы – спорт, наука, искусство	Квест
6.	октябрь	09.10.23 г.	Беседа	2	Правила игры	Квест
7.	октябрь	16.10.23 г.	Практическое занятие. Игра	2	Правила игры	Квест
8.	октябрь	23.10.23г.	Практическое занятие. Игра	2	Правила игры	Квест
9.	ноябрь	06.11.23 г.	Беседа	2	Первоначальные понятия	Шахматная партия
10.	ноябрь	13.11.23 г.	Практическое занятие. Игра	2	Первоначальные понятия	Шахматная партия
11.	ноябрь	20.11.23 г.	Практическое занятие. Игра	2	Первоначальные понятия	Шахматная партия
12.	ноябрь	27.11.23г.	Беседа	2	Тактика игры	Шахматная партия
13.	декабрь	04.12.23 г.	Практическое занятие. Игра	2	Тактика игры	Шахматная партия
14.	декабрь	11.12.23 г.	Практическое занятие. Игра	2	Тактика игры	Шахматная партия
15.	декабрь	18.12.23 г.	Практическое занятие. Игра	2	Тактика игры	Шахматная партия
16.	декабрь	25.12.23г.	Беседа	2	Стратегия игры	Контрольные тесты
17.	январь	15.01.24 г.	Практическое занятие. Игра	2	Стратегия игры	Шахматная партия
18.	январь	22.01.24 г.	Практическое занятие. Игра	2	Стратегия игры	Шахматная партия
19.	январь	29.01.24г.	Практическое занятие. Игра	2	Стратегия игры	Шахматная партия
20.	февраль	05.02.24 г.	Беседа	2	Эндшпиль	Контрольные тесты
21.	февраль	12.02.24 г.	Практическое занятие. Игра	2	Эндшпиль	Шахматная партия
22.	февраль	19.02.24 г.	Практическое занятие. Игра	2	Эндшпиль	Шахматная партия

23.	февраль	26.02.24г.	Практическое занятие. Игра	2	Эндшпиль	Шахматная партия
24.	март	04.03.24 г.	Беседа	2	Дебют	Контрольные тесты
25.	март	11.03.24 г.	Практическое занятие. Игра	2	Дебют	Шахматная партия
26.	март	18.03.24 г.	Практическое занятие. Игра	2	Дебют	Шахматная партия
27.	март	25.03.24г.	Практическое занятие. Игра	2	Дебют	Шахматная партия
28.	апрель	01.04.24г.	Беседа	2	Конкурсы решения задач	Контрольные тесты
29.	апрель	08.04.24 г.	Практическое занятие. Игра	2	Конкурсы решения задач	Шахматная партия
30.	апрель	15.04.24 г.	Практическое занятие. Игра	2	Конкурсы решения задач	Шахматная партия
31.	май	22.04.24 г.	Беседа	2	Сеансы одновременной игры	Контрольные тесты
32.	май	29.04.24г.	Практическое занятие. Игра	2	Сеансы одновременной игры	Решение задач
33.	май	06.05.24 г.	Практическое занятие. Игра	2	Соревнования	Соревнование
34.	май	13.05.24 г.	Практическое занятие. Игра	2	Соревнования	Соревнование
35.	май	20.05.24 г.	Практическое занятие. Игра	2	Соревнования	Соревнование
36.	май	27.05.24 г.	Турнир	2	Итоговое занятие	«Шахматный турнир»

Учебно – методическое и информационное обеспечение

Методическое обеспечение программы

Шахматы онлайн: <https://levico.ru>

Chess Lessons: <https://chesslessons.ru/Lessons>

Список основной литературы

1. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - М.: «RUSSIANCHESSHOUSE/Русский шахматный Дом». - 2015. - 136 с.;

2. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы - школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» / И.Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. - 40 с.;

3. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1ый год обучения / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - Москва: Просвещение. - 2019.- 142 с.

Список дополнительной литературы

1. Березин В. Азы шахмат / В. Березин. - М.: Russian chess house. - 2010. - 93 с.;

2. Владимиров Я.Г. 1000 шахматных загадок / Я.Г. Владимиров. - М.: Астрель. - 2004. -

86 с.;

3. Журавлев Н. Шахматы. Шаг за шагом / Н. Журавлев. - М.: Русский шахматный дом. - 2012. - 134 с.;

4. Ищенко С. Учебник шахматной комбинации / С. Ищенко. - М.: Русский шахматный дом. - 2008. - 82 с.;

5. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. / В. Костров, П. Рожков. - СПб. - 2004. - 96с.

Список цифровых ресурсов

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – Режим доступа:

<http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/?text=%D8%E0F5%EC%E0F2%FB&tg;>

2. Информационный портал «Мир шахмат». [электронный ресурс]: «Мир шахмат». - Режим доступа: - <https://chessok.net>

3. Информационный портал «Шахматный клуб». [электронный ресурс]: «Шахматный клуб». - Режим доступа: - <https://xchess.ru;>

4. Портал «Шахматный всеобуч». [электронный ресурс]: «Шахматный всеобуч». - Режим доступа: - <http://vseobuch.ruchess.ru;>

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- выполнение практической работы;
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- тестирование;
- соревнование (на занятии, на итоговом занятии).

Виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия для закрепления знания по данной теме;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы;
- наблюдение за обучающимися в процессе работы;
- индивидуальные и коллективные проекты.

Оценочные и диагностические материалы.

К формам промежуточной и итоговой аттестации относятся:

- выполнение практической работы (отработка комбинаций и алгоритмов игры через дидактические задания);
- ролевая игра, деловая игра, интеллектуальная игра («Шахматные фигуры»);
- решение открытых (творческих, изобретательских) задач;
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- работа по квест-картам (системы вопросов и заданий на разные темы: «Виды шахмат»);
- квесты («Шахматные баталии»);
- тестирование («Шахматы в России» и т.д.);
- соревнования («Шахматный турнир»).

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания	Сроки проведения
Личностные	Методика исследования ценностных ориентаций личности (модификация Е.Б.	Ноябрь/Апрель

	Фаталовой)	
Метапредметные	Методика «Мотивы учебной деятельности» Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)	Ноябрь /Март
Предметные	Турнир. Методика «Логические закономерности» (Тест Липпмана)	Декабрь/Май