

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКОУ «Иргейская СОШ»  
от 22. 09.2023 № 171-од

# **Образовательная программа дошкольного образования**

МКОУ «Иргейская СОШ»

## Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	
1.1	Цель и задачи реализации Программы	3
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
2.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пяти образовательными областями	11
2.	Описание вариативных, форм, способов, методов и средств реализации Программы	12
3	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	16
4	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	20
7	Рабочая программа воспитания	21
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1	Описание материально-технического обеспечения Программы	34
2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
3	Режим дня	42
4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
5	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	49
6	Календарный план воспитательной работы	51
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1	Краткая презентация Программы	53

# I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

### 1.1

#### Цели и задачи программы

##### **Обязательная часть**

**Целью** Программы является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

##### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Цель – создание условий для формирования социокультурных ценностей детей дошкольного возраста

Задачи:

- приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа;
- воспитание гражданина и патриота своей страны;
- формирование чувства сопричастности к малой родине, опыта социального взаимодействия.

## 1.2 Принципы и подходы к формированию программы

### Обязательная часть

Программа построена на следующих принципах: см. ФОПДО, стр. 5, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Принцип доступности:

- учет возрастных особенностей детей;
- адаптированность материала.

2. Принцип систематичности и последовательности:

- постепенная подача материала от простого к сложному;
- частое повторение пройденного материала.

3. Принцип дифференциации:

- создание предметно-развивающей среды для усвоения материала.

4. Принцип интеграции:

- позволяет использовать данную Программу как часть комплексной программы в дошкольном образовательном учреждении;

5. Принцип вариативности:

- дает возможность творчески использовать материал, подбирая методические приемы;

6. Принцип реалистичности:

- связь с жизнью.

## 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке и реализации Программы учитываются значимые характеристики

Таблица 1

Обеспечение обязательной части	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г. )
Обеспечение части, формируемой участниками	И.В. Савченко «Программа нравственно- патриотического и духовного воспитания дошкольников»

образовательных отношений	
Контингент детей	Дети раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет
Группы	Разновозрастная
Время реализации Программы	В течении шести лет. В течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации
Режим работы дошкольной образовательной организации	10,5 – часовая: понедельник – пятница с 07.30 до 18.00
<b>Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	
<b>Возраст</b>	<b>Возрастные характеристики</b>
От 1,5 лет до 3 лет	Регуляция собственной активности. Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: Игра, рисование, конструирование. Широко используются действия с предметами-заместителями. Способен сформировать намерение изобретать какой-либо предмет. Совершенствуется слуховое восприятие, фонематический слух. Начинает складываться произвольность поведения. Формируется образ Я.
От 3 лет до 4 лет	Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.
От 4 лет до 5 лет	В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Развивается изобразительная деятельность. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание. Могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

От 5 лет до 6 лет	Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.
От 6 лет до 8 лет	Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

## 2. Планируемые результаты освоения Программы

### Обязательная часть

*К двум годам* – см. ФОПДО, 6,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=7>

*К трем годам* - см. ФОПДО, стр. 7,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>

*К четырем годам* - см. ФОПДО, стр. 8,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

*К пяти годам* - см. ФОПДО, стр. 10,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>

*К шести годам* - см. ФОПДО, стр. 12,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13>

*К концу дошкольного возраста* - см. ФОПДО, стр. 15,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### ***Младший дошкольный возраст:***

✓ ребенок интересуется новым, с увлечением стремится к познанию нового, к исследованию мира в котором он живет. При помощи взрослого делает первые шаги в открытии удивительного мира родного края, природы, людей, живущих рядом. Способен самостоятельно сделать следующий шаг в открытии для себя мира вокруг. Делать несложные выводы, складывать в целое разрозненные факты и знания.

✓ сохраняет мотивацию и эмоциональный настрой на познание мира своей малой родины.

✓ испытывает положительные эмоции при рассматривании иллюстраций, рисунков, фотографий со знакомыми пейзажами своей малой родины, чтении стихов, сказок и небольших историй о родном крае и его людях.

✓ общение ребенка носит ситуативный характер, во многом зависит от действий, находящихся рядом взрослых и сверстников, в отдельных случаях оказывает помощь другому, проявляет познавательный интерес.

✓ имеет элементарное представление о ближайшем непосредственном окружении, мой дом, моя улица, мой город.

### ***Средний дошкольный возраст:***

✓ упрощённое представление о своей малой родине, мой дом – мой город – мой край.

✓ задаёт вопросы взрослому, стремится к новым знаниям, пытается оперировать имеющимся у него инструментариумом знаний, любит экспериментировать.

✓ имеет начальные знания о родной природе, ее отличиях, называет некоторые виды деревьев, растений животных родного края.

✓ самостоятельно действует в различных видах деятельности, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

✓ испытывает чувство удовлетворения от выполненной задачи, мотивирован на успешное достижение поставленной цели.

✓ адекватно использует вербальные и невербальные средства общения для выражения своих запросов, мыслей, эмоций, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с другими детьми.

✓ составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций

✓ проявляет индивидуальные познавательные предпочтения. Интересуется значимыми для себя объектами, событиями, фактами.

### ***Старший дошкольный возраст:***

- ✓ имеет идентифицированное представление о своей малой родине, мой город – мой край - моя страна.
- ✓ называет и показывает на карте Нижнеудинск, отдельные его районы, некоторые географические объекты и населенные пункты района.
- ✓ отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах родной природы.
- ✓ узнает на фотографиях и картинках памятные места и природные памятники родного края.
- ✓ имеет понятие об уникальной горной стране нашего края Тофаларии. Откликается на эмоции близких людей, друзей, сопереживает персонажам произведений, эмоционально реагирует на произведения искусства. Мотивирует свое отношение к малой родине.
- ✓ выражает положительные чувства при рассматривании пейзажей родной природы природных объектов - лесов, озер, рек, гор, и т.д.
- ✓ составляет не сложные рассказы о животном и растительном мире родного края, основных исторических событиях истории Нижнеудинска. Имеет представление о культурных традициях и достижениях родного края. Знает фамилии знаменитых земляков.
- ✓ составляет рассказы с помощью иллюстраций, может смоделировать и обыграть предложенную взрослым ситуацию.
- ✓ использует имеющиеся представления, накопленный опыт и знания при восприятии новой информации.

### ***Этап завершения дошкольного образования:***

- ✓ имеет четкое представление о своей малой родине, мой город – мой край – моя страна.
- ✓ может рассказать об основных памятных и исторических местах Нижнеудинска, памятниках природы родного края.
- ✓ имеет представление о карте родного края.
- ✓ имеет знания об уникальной горной стране нашего края Тофаларии.
- ✓ знает известных людей нашей малой родины, их достижения, подвиги, свершения.
- ✓ может назвать географические объекты, связанные с именами знаменитых нижнеудинцев (названия улиц, населенных пунктов, географических объектов)
- ✓ имеет представление о литературе, посвященной родному краю, богатству фольклора народов, проживающих в нашем краю.
- ✓ откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам произведений, эмоционально реагирует на произведения искусства. Мотивирует своё отношение к малой родине, ее красоте, природе, людям, населяющим родной край.



- ✓ понимает важность знания и взаимоуважения культурных традиций народов, проживающих вместе на нижеудинской земле.
- ✓ имеет представление о природном богатстве родного края, его растительном и животном мире.
- ✓ составляет рассказы с помощью иллюстраций.
- ✓ может связно рассказать о родном крае, провести «экскурсию» по памятным историческим местам Нижеудинска, рассказать о самых известных природных памятниках нашего края. Отражает эти знания в небольших связных рассказах, в изобразительной, театрализованной деятельности.
- ✓ проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла.
- ✓ ребёнок способен предложить свой замысел и воплотить его в рисунке, поделке, рассказе.
- ✓ делает несложные самостоятельные открытия в процессе познания, проводя параллели с полученным ранее опытом и знаниями. Имеет представление о причинно-следственных связях, делая простейшие логические выводы.

## **Педагогическая диагностика**

### ***Обязательная часть***

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. Стартовая педагогическая диагностика проводится в сентябре каждого года. Заключительная педагогическая диагностика проводится в апреле каждого года. Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Педагогическая диагностика в ДОУ проводится по методике Н.В.Верещагиной.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Педагогическая диагностика проводится на основе диагностических карт, предусмотренных программой, в начале учебного года и на этапе завершения освоения программы его возрастной группой. Проводится на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пяти образовательными областями

#### Обязательная часть

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

Таблица 2

Социально-коммуникативное развитие. (социальные отношения, основы гражданственности и патриотического воспитания, трудовое воспитание, основы безопасного поведения)	
1-2 года см. ФОП ДО, стр 22, п. 18.2	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120221228004?index=22">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120221228004?index=22</a>
3-4 года см. ФОП ДО, стр.24, п.18.4	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25</a>
4-5 лет см. ФОП ДО, стр.27, п.18.5	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28</a>
5-6 лет см. ФОП ДО, стр.31, п.18.6	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32</a>
6-7 лет см. ФОП ДО, стр.36, п.18.7	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37</a>
Познавательное развитие. (сенсорные эталоны, математические представления, окружающий мир, природа)	
1-2 года см. ФОП ДО, стр 44, п. 19.2	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44</a>
3-4 года см. ФОП ДО, стр.47, п.19.4	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48</a>
4-5 лет см. ФОП ДО, стр.49, п.19.5	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50</a>
5-6 лет см. ФОП ДО, стр.51, п.19.6	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=54">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=54</a>
6-8 лет см. ФОП ДО, стр.54,п.19.7	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55</a>
Речевое развитие. (формирование словаря, звуковая культура речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте, интерес к художественной литературе)	
1-2 года см. ФОП ДО, стр 61, п. 20.3	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61</a>
3-4 года см. ФОП ДО, стр 62, п. 20.4	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63</a>
4-5 лет см. ФОП ДО, стр.65, п.20.5	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66</a>

5-6 лет см. ФОП ДО, стр.69, п. 20.6	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70</a>
6-8 лет см. ФОП ДО, стр.72, п. 20.7	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73</a>
Художественно-эстетическое развитие.	

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность)	
1-2 года см. ФОП ДО, стр 79, п.21.3	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120221228004?index=79">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120221228004?index=79</a>
3-4 года см. ФОП ДО, стр. 83, п. 21.4	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84</a>
4-5 лет см. ФОП ДО, стр.90, п. 21.5	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91</a>
5-6 лет см. ФОП ДО, стр.99, п. 21.6	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100</a>
6-8 лет см. ФОП ДО, стр.109, п. 21.7	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110</a>
<b>Физическое развитие.</b> (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых)	
1-2 года см. ФОП ДО, стр.124, п. 22.2	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124</a>
3-4 года см. ФОП ДО, стр. 127, п. 22.4	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128</a>
4-5 лет см. ФОП ДО, стр.130, п. 22.5	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131</a>
5-6 лет см. ФОП ДО, стр.134, п. 22.6	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135</a>
6-8 лет см. ФОП ДО, стр.140, п. 22.7	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141</a>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Данная часть реализуется на основе авторизованной «Программы по нравственно-патриотическому и духовному воспитанию дошкольников» В.И. Савченко.

## **2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

### **Основная часть**

Формы реализации Программы

<b>Возраст</b>	<b>Формы работы</b>
1,5 – 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников)</li> <li>- диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>

#### Методы реализации Программы

Таблица 4

<b>Возраст</b>	<b>Формы работы</b>
1,5 – 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);</li> <li>- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</li> <li>- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</li> <li>- эвристический метод (частично-поисковый) –</li> </ul>

	<p>проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p> <p>- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)</p>
--	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Таблица 5

<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое упражнение</li> <li>- индивидуальная игра</li> <li>- совместная с воспитателем игра</li> <li>- игра со сверстниками</li> <li>- свободная игра</li> <li>- чтение</li> <li>- беседа</li> <li>- экскурсии</li> <li>- праздники</li> <li>-наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная игра</li> <li>- совместно с воспитателем игра</li> <li>- игра со сверстниками</li> <li>- свободная игра</li> <li>- беседа</li> <li>- чтение</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- праздник</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание</li> <li>- наблюдение</li> <li>- игра-экспериментирование.</li> <li>- исследовательская деятельность</li> <li>- конструирование</li> <li>- развивающая игра</li> <li>- экскурсия</li> <li>- ситуативный разговор</li> <li>- рассказ</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- беседа</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание коллекций</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- исследовательская деятельность.</li> <li>- конструирование</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- развивающая игра</li> <li>- наблюдение</li> <li>- проблемная ситуация</li> <li>- рассказ</li> <li>- беседа</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- экскурсии</li> <li>- коллекционирование</li> <li>- моделирование</li> <li>- реализация проекта</li> <li>- игры с правилами</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание</li> <li>- игровая ситуация</li> <li>- дидактическая игра</li> <li>- ситуация общения</li> <li>- беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение.</li> <li>- беседа</li> <li>- рассматривание</li> <li>- решение проблемных ситуаций.</li> <li>- разговор с детьми</li> <li>- игра</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>трудом взрослых).</li> <li>- игра-драматизация</li> <li>- чтение</li> <li>- обсуждение</li> <li>- рассказ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность</li> <li>- создание коллекций</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- обсуждение</li> <li>- рассказ</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>— Игра</li> <li>— Организация выставок</li> <li>— Изготовление украшений</li> <li>— Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>— Экспериментирование со звуками</li> <li>— Музыкально-дидактическая игра</li> <li>— Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>— Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно - исследовательской деятельности.</li> <li>- создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- игра</li> <li>- организация выставок</li> <li>- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- музыкально - дидактическая игра</li> <li>-совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>- музыкальное упражнение</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения гимнастика</li> <li>- экспериментирование</li> <li>— Ситуативный разговор</li> <li>— Беседа</li> <li>— Рассказ</li> <li>— Чтение</li> <li>— Проблемная ситуация</li> <li>— Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>— Спортивные праздники</li> <li>— Гимнастика после дневного сна</li> <li>— Игровые и имитационные упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурное занятие</li> <li>— Утренняя гимнастика</li> <li>— Игра</li> <li>— Беседа</li> <li>— Рассказ</li> <li>— Чтение</li> <li>— Рассматривание</li> <li>— Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>— Спортивные праздники</li> <li>— Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>— Туристические походы</li> <li>— Геокешинг</li> <li>— Квест</li> <li>— Проектная деятельность</li> <li>— Гимнастика после дневного сна</li> </ul>

### 3. Особенности образовательной деятельности разных видов и



## культурных практик

### Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

### Варианты совместной деятельности

Таблица 6

Вид детской деятельности	Особенности организации
Игра	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=154">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=154</a> см. ФОП ДО стр.153, п.24.5
Образовательная деятельность	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=155">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=155</a> см. ФОП ДО стр. 154, п.24.9

Самостоятельная деятельность	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=157">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=157</a> см.ФОП ДО стр. 156, п.24.17
Культурные практики	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=157">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=157</a> см.ФОП ДО стр. 156, п.24.19

### ***Часть формируемая участниками образовательных отношений***

В основу организации образовательного процесса определен тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательного процесса строится на следующих аспектах:

- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности по приобщению к истокам русской народной культуры: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учетом интересов и склонностей;
- развитию и совершенствованию – развивающей предметно пространственной среды;
- применение новых современных форм работы с детьми;
- организация интегрированной образовательной деятельности;
- организация проектной деятельности
- изготовление макетов;
- построение проблемных ситуаций;
- организация игровых обучающих ситуаций;
- проведение эвристических бесед;
- коллекционирование (предметы старины);
- организация творческой деятельности: изготовление панно, совместных коллажей, организация тематических творческих конкурсов, выставок

## **4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Основная часть**

Возраст 1-2 года – см. ФОПДО стр. 150

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=150>

0

Возраст 3-4 года - См. ФОПДО стр.159

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=160>

Возраст 4-5 лет - См. ФОПДО стр.159

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=160>

Возраст 5-7 лет - См. ФОПДО стр.160

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=161>

### Условия для поддержки детской инициативы

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

## 5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)

См. ФОПДО стр.162, п. 26.4

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=163>

Направления работы

Таблица 7

Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье воспитанников, об уровне психолого-педагогической компетентности родителей,	-опросы, -социологические срезы, -наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком, -«почтовый ящик», -педагогические беседы,

	планирование работы с учетом результатов анализа	-дни открытых дверей -знакомство с семейными традициями
Просветительское	просвещение родителей по вопросам особенностей развития детей, выбора эффективных методов воспитания и обучения, информирование о мерах господдержки, особенностях реализуемой программы, содержании и методов образовательной работы с детьми	- групповые и общие родительские собрания, - конференции, - круглые столы - семинары-практикумы, - тренинги, - родительские клубы, - консультации, - информационные стенды,
Консультационное	просвещение родителей по вопросам преодоления возникающих проблем воспитания и обучения, особенностях поведения, способах организации и участия в образовательном процессе	- ширмы, - папки-передвижки - газета, издаваемая ДОО - сайт ДОО, социальные группы в сети интернет (госпаблики)
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников	просвещение родителей в вопросах реализации некоторых образовательных задач, организации РППС, разработки и организация образовательных проектов ДОО совместно с семьями воспитанников	- семинары-практикумы, консультации, тренинги родительские клубы и др. - организация совместной деятельности с детьми и родителями - вовлечение родителей к участию в образовательных мероприятиях - совместные праздники, спортивные и тематические мероприятия, досуги и др.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Предусматривает взаимодействие с родителями, которое осуществляется через следующие формы:

- родительские собрания на нравственно-патриотические темы;
- открытые показы образовательного процесса;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы);
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса нравственно-патриотического воспитания в семье;
- индивидуальные консультации;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей,
- папки-передвижки, выставки детских работ, литературы;
- совместные экскурсии;
- благотворительные ярмарки;
- совместные с родителями праздники и т.п..

## **6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

Таблица 8

<b><i>В учреждении определяются нижеследующие категории детей:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;</li> <li>- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;</li> <li>- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;</li> </ul>
<b><i>Содержание КРР</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> <li>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> </ul>
<b><i>Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;</i></b>
<p>Деятельность направлена на развитие личности ребенка, оказание содействия в раскрытии потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ,</p>

психодиагностику, психологическую экспертизу образовательной среды, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.
<b><i>Работа с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации</i></b>
Составление индивидуального маршрута развития ребенка по образовательным областям, проведение индивидуальных и дополнительных занятий, дифференциация заданий.
<b><i>Работа с часто болеющими детьми</i></b>
Определение индивидуального маршрута развития ребенка осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики, устанавливается щадящий режим пребывания в ДОУ, умеренная физическая нагрузка, наблюдение медицинской сестрой. работа с часто болеющими детьми строится по принципу постепенности увеличения сложности заданий и интенсивности нагрузок и предусматривать максимально широкое использование современных наглядных материалов, технических средств и прогрессивных педагогических технологий.

## **7. Рабочая программа воспитания**

### **I. Целевой раздел**

#### **1. Цели и задачи программы**

##### **Обязательная часть**

Цель - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Цель достигается через решение следующих задач:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## 1.1 Направления воспитания

Главной особенностью определения задач, является соответствие основным направлениям воспитательной работы.

*Патриотическое направление воспитания* - См. ФОПДО, стр. 175,  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>

*Духовно-нравственное направление воспитания* - См. ФОПДО, стр.175,  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>

*Социальное направление воспитания* - См. ФОПДО, стр.176,  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177>

*Познавательное направление воспитания* – См. ФОПДО, стр.176,  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177>

*Физическое и оздоровительное направление воспитания* - См. ФОПДО, стр.176,  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177>

*Трудовое направление воспитания* - См. ФОПДО, стр.177,  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178>

*Эстетическое направление воспитания* - См. ФОПДО, стр.177,  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178>

*В части формируемой участниками образовательных отношений реализуются следующие направления:*

- патриотическое
- духовно-нравственное
- социальное
- познавательное
- физическое и оздоровительное
- трудовое
- эстетическое

## 1.2. Целевые ориентиры воспитания

*Основная часть*

*Целевые ориентиры воспитания детей к трем годам* - См. ФОПДО, стр.178,  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=179>

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы* - См. ФОПДО, стр.179,  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=180>



## II Содержательный раздел

### 1. Уклад образовательной организации

Таблица 9

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	<p>Основной целью педагогической работы в ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.</p> <p><b>Смысл деятельности:</b> создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><b>Миссия:</b> совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Воспитательная работа педагогов ДОО с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p><b>Принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><b>Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p>

	<p><b>Принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p>
Образ ДОО, символика, внешний имидж	<p>Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж детского сада</p>
Уклад образовательной организации	<p>Образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее- ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Важной составляющей в воспитательном процессе ДОО является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима. Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.</p>
Отношения к воспитанникам, родителям,	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и</p>

<p>сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>• мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>• поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>• насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>• следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</li> </ul>
<p>Особенности РППС</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой;</li> </ul> <p>среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели</p>

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	Расположение детского сада на территории военного городка способствует успешной реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, которое направлено на патриотическое воспитание дошкольников. Социальное пространство обеспечивает включение дошкольного образовательного учреждения в активные культурные связи общества, предоставляет возможность участвовать в социокультурных событиях, значимых для детей, педагогов, родителей. Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе. Основным компонентом социокультурной среды являются родители воспитанников дошкольной образовательной организации, работе с которыми педагогический коллектив отводит особое место, используя как традиционные, так и инновационные формы сотрудничества.
---	---

### 3. Общности (сообщества) образовательной организации

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **4.Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие - См. ФОПДО, стр.183,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=184>

Познавательное развитие - См. ФОПДО, стр.183,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=184>

Речевое развитие - См. ФОПДО, стр.184,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=185>

Художественно-эстетическое развитие - См. ФОПДО, стр.184,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=185>

Физическое развитие - См. ФОПДО, стр.184,

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=185>

#### **4. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

##### **4.1. Работа с родителями**

Работа с родителями строится на принципах ценностного единства и сотрудничества. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

**Общее родительское собрание** - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

**Тематические консультации** - организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам.

**Анкетирование** - используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования** - ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

## 5.2 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и др.),
- экскурсии;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## 5.3 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещения;
- оборудование;
- игрушки.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.



Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### 5.4 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

<b>Взаимодействия с социальными партнерами</b>	<b>Задачи, решаемые в совместной работе</b>
Сельская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам
Дом культуры	Развитие творческих способностей. Обогащение социально-эмоциональной сферы.
Частно фермерское хозяйства	Приобщение детей к труду на земле, Профорентационная работа

Взаимодействие с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей о профессиях; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность.

### III Организационный раздел программы воспитания

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Таблица 10

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> </ul>
Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности, нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>

Воспитатель.. Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
--	--

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года».
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом минпросвещения России №1028 от 25.11.2022 г.

Основные локальные акты:

- Календарный план воспитательной работы;

-Должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

-Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

### **III Организационный раздел**

#### **1. Описание материально-технического обеспечения программы**

Материально-технические условия по реализации образовательной программы соответствуют:

1. санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
2. правилам пожарной безопасности;
3. охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

В дошкольном учреждении созданы все условия и необходимая материальная база для реализации ОП ДО. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении имеются: музыкальный, спортивный залы, методический кабинет, оборудованные групповые комнаты, медицинский кабинет. В ДОУ создан музей боевой славы, что даёт более широкие возможности для патриотического воспитания детей. Участки оснащены новыми современными архитектурными постройками, что позволяет реализовать максимальную двигательную активность детей.

	Наименование группы,	Средства обучения				
		технические	игровое оборудование	спортивное оборудование	оздоровительное оборудование	инвентарь
1.	Групповое помещение	Музыкальный центр,ноутбук	Набор кукол различных, кукольная коляска, автомобили разные, набор для экспериментирования с водой, весы рычажные, игра в виде планшета для рисования, разноцветная юла, средние и мелкие мозаики, набор карточек-цифр, детский городок, пирамидки, звучащие инструменты, набор из сортера и молоточка с фигурками, наборы картинок различной тематики, наборы парных картинок типа «Лото», лото цифровое, обучающая панель со звуковыми световыми и механическими эффектами, настольные игры разнообразной тематики, шахматы, набор трафаретов, наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями, комплект мозаик, игра на развитие речи, игра на развитие моторики, игровой конструктор для научных экспериментов, набор из шнурков разных форм и цветов, часовой циферблат, дидактическая игра по составлению режима дня, магнитный плакат для изучения водоема, магнитный плакат для изучения леса, магнитный плакат	мячи-фитболы, мячи резиновые, мячи-физиороллы с различной конфигурацией, кегли, палки гимнастические, обруч плоский, мяч массажный, модуль «Змейка»,обручи, скакалки, мешочки с песком, ориентиры для попадания, кольцеброс. Сухой бассейн с шариками, батут, мячи большие массажные,	дорожки для профилактики плоскостопия, ребристая доска, тихий массажер (ладошки и ступни), дорожки для тренировки координации, массажеры, мячики массажные, косички,	магнитная доска, доска для письма, стеллажи для игрового оборудования, стол детский, стул детский, набор крупных мягких модулей, ширма трехстворчатая, кукольный театр

		<p>для изучения луга, магнитный плакат для изучения поля, конструктор «лего», крупногабаритный напольный конструктор «лего», сортировочный ящик с прорезями разной формы, конструктор из больших модулей «лего». - комплект</p> <p>Комплект игрового оборудования «Полесье»: игровые наборы – «Чистюля», «Искусство сервировки на столе», «Добрый доктор»; игрушки – «Грузовой автомобиль», «Автомобиль-самосвал», «Автомобиль-каталка», «Джип-внедорожник»; куклы, Комплект музыкальных инструментов Нота До: набор музыкальных инструментов – тамбурин с колокольчиками, маракасы деревянные, колокольчики, клавиесы, шейкер, треугольник, колокольчик на деревянной ручке, кастаньеты деревянные, тон-блок, браслет на лодыжку с колокольчиками, литавры стальные детские, свисток художественный; набор колокольчиков на индивидуальной подставке; металлофон цветной; - набор</p> <p>Комплект оборудования для проведения экспериментальных работ: научно-познавательный набор – корпус биологического модуля, крышка биологического модуля, гибкая трубка, фильтровальная сетка, лопасти</p>		
--	--	--	--	--

			<p>вентилятора, подшипник, шест, плоский термометр, температурная стойка, галька, смесь вермикулита, измерительная линейка, полоска ламинированная для определения уровня воды, большая пробка, маленькая пробка, мерный стакан, пипетка, защитная маска белая, наклейки</p> <p>Для формирования духовно-нравственного воспитания: куклы в костюмах разных народов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, набор кукольный театр, настольные игры, дидактические игры, детская художественная литература</p>			
	Участок		Грабли детские, лопатки детские, лопаты для уборки снега, песочные наборы, лейки детские, игры для песка и воды, выносные куклы, машины, конструкторы.	Тропа здоровья, гимнастическая лесенка, турник, беговая дорожка,	Нетрадиционное оборудование, гимнастическая скамья, горка.	Крытая веранда, песочница, тропа здоровья, стол с лавочками, место для уединения.
	Опытный участок	овощные грядки.				Лейки, грабли, лопаты детские.
	Музыкальный кабинет	Музыкальный центр, ноутбук				микрофон
	Спортивный зал			Мячи, обручи, гантели пласмасовые, скакалки.		
	Уголок боевой славы		Дидактический материал по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии), тематические иллюстрации боевой техники, материалы с дидактическими			Фотоальбом «Знаменитые земляки» и «Родословное древо детей», символика

			играми (настольные игры военной тематики, мозаики и складные картинки),			государства: изображения герба, государственног о флага, портрет президента, флаг РФ, Наглядные дидактические материалы (иллюстрации, флажки, красочные буклеты, предметы народной культуры, фотографии), Куклы, одетые в народные костюмы
--	--	--	---	--	--	--

Уголок боевой славы - 2 часть формируемая участниками образовательных отношений.



## 2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 13

Образовательные направления	Учебно-методический комплект
Основная Образовательная	Федеральная программа дошкольного образования, утверждена приказом минпросвещения России №1028 от 25.11.2022 г.
Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса	В.И. Савченко Авторизованная «Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г.

<p>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p><i>Младшая группа (3-4 года)</i>  Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года), Мозаика – Синтез 2019  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (С детьми 2-7 лет) мозаика-синтез. Москва, 2016  Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Младшая группа». МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2016</p> <p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i>  Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет), Мозаика – Синтез 2019  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа». – М.: мозаика – синтез, 2016  Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников» (С детьми 3-7 лет)</p> <p><i>Старшая и подготовительная к школе группа (5-8 лет)</i>  Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф., Мозаика – Синтез 2019  Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» (С детьми 2-7 лет) мозаика-синтез. Москва, 2015</p> <p><i>Подготовительная группа</i>  Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), Мозаика – Синтез 2019  В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы». Мозаика-синтез. Москва, 2016 г.  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в детском саду» мозаика-синтез. Москва, 2016  О.Н Каушкаль, «Формирование целостной картины мира». – М.: Центр педагогического образования, 2015</p>
<p>Средства обучения и воспитания</p>	<p>Серия плакатов по ПДД, ОБЖ, «Азбука юного пешехода» г. Кострома «Кедр» 2010 г.  Дорожная азбука в картинках г. Москва «Олма-пресс» 2005 г.  «Уроки для самых маленьких»: «Уроки безопасности»Игра – лото «Лото пешехода»</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p><i>Младшая группа (3-4 года)</i>  Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года), Мозаика – Синтез, Москва 2020  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i>  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Мозаика – Синтез, Москва 2020 г</p>

	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Конспекты занятий, Мозаика – Синтез, Москва 2020</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2020 г</p> <p><i>Старшая и подготовительная к школе группа (5-8 лет)</i></p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Мозаика – Синтез, Москва 2020 г</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика – Синтез, Москва 2020 г</p> <p>Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Конспекты занятий, Мозаика – Синтез, Москва 2020</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Конспекты занятий, Мозаика – Синтез, Москва 2020 г</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа (7-8 лет), Мозаика – Синтез, Москва 2020</p>
<p>Средства обучения и воспитания</p>	<p>Дидактические игры: «Учим время», «Учим цифры», «Учим животных», «Мегаполис», «Тик-так», «Планета», «Календарь», мемо «Животные», «Дикие животные», «Удивительная земля», «Транспорт», «Динозавры», «Распорядок дня», «Шахматы». Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках», «Автомобильный транспорт», «Морские обитатели», «День Победы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы» г. Москва, изд. «Мозаика-Синтез»</p> <p>Детские энциклопедии: «Что такое? Кто такой?», «Я знаю всё», «История человечества», «Страны и континенты», «Привычные вещи»</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p><i>Младшая группа (3-4 года)</i></p> <p>Развитие речи детей 3-4 лет младшая группа, О.С Ушакова, ООО «ТЦ Сфера», 2019 г.; Рабочая тетрадь по развитию речи детей 3-4 лет. О.С.Ушакова, Издательство ТЦ «Сфера», 2019 г</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Мозаика – Синтез 2020</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года, М., Мозаика – Синтез, 2019</p> <p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></p> <p>Развитие речи детей 4-5 лет средняя группа, О.С Ушакова, ООО «ТЦ Сфера», 2019 г.; Рабочая тетрадь по развитию речи детей 4-5 лет. О.С.Ушакова, Издательство ТЦ «Сфера», 2019 г.;</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Мозаика – Синтез 2020</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет, М., Мозаика – Синтез, 2019</p> <p><i>Старшая и подготовительная к школе группа</i></p> <p>Развитие речи детей 5-6 лет старшая группа, О.С Ушакова, ООО «ТЦ Сфера», 2019 г.;</p> <p>Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5- 6 лет. О.С.Ушакова, Издательство ТЦ</p>

	<p>«Сфера», 2019 г.;</p> <p>Рабочая тетрадь по развитию речи детей 6-7 лет. О.С.Ушакова, Издательство ТЦ «Сфера», 2019 г.;</p> <p>Развитие речи детей 6-7 лет подготовительная к школе группа, О.С Ушакова, ООО «ТЦ Сфера», 2019 г.;</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Мозаика – Синтез 2020</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Мозаика – Синтез 2020</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет, М., Мозаика – Синтез, 2019</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет ,М., Мозаика – Синтез, 2019</p> <p>Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа». Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.</p> <p>Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2015.</p>
<p>Средства обучения и воспитания</p>	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты», «Автомобильный транспорт», «Морские обитатели», «День Победы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы» г. Москва, изд. «Мозаика-Синтез»</p> <p>Наглядно -дидактическое пособие (карточки): «Одежда», «Транспорт»</p>
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p><i>Младшая группа (3-4 года)</i></p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). Мозаика – Синтез 2020</p> <p>Лепка в детском саду 3-4 года. Конспекты занятий ФГОС .Колдина Д.Н. Мозаика – Синтез, 2020г.</p> <p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (4-5 лет). Мозаика – Синтез 2020</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Мозаика – Синтез 2019</p> <p>Лепка в детском саду 4-5 лет. Конспекты занятий ФГОС .Колдина Д.Н. Мозаика – Синтез, 2020г.</p> <p><i>Старшая и подготовительная к школе группа (5-8 лет)</i></p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (5-6 лет). Мозаика – Синтез 2020</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (6-7 лет). Мозаика – Синтез 2020</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Мозаика – Синтез 2019</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика – Синтез 2019</p>

	<p>Лепка в детском саду 5-6 года. Конспекты занятий ФГОС .Колдина Д.Н. Мозаика – Синтез, 2020г.</p> <p>Лепка в детском саду 6-7 года. Конспекты занятий ФГОС .Колдина Д.Н. Мозаика – Синтез, 2020г.</p>
Средства обучения и воспитания	<p>Комплект для творчества «Искусство детям»: «Сказочная гжель», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Филимоновские свистульки» г. Москва, изд. «Мозаика-Синтез»</p> <p>Образцы изделий народного творчества</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты», «Народные промыслы». Различные виды театров.</p> <p>Первая энциклопедия детского творчества</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	<p><i>Младшая группа (3-4 года)</i></p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез. 2015г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» - М: Мозаика –Синтез, 2014г.</p> <p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2014</p> <p><i>Старшая и подготовительная к школе группа (5-8 лет)</i></p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» - М: Мозаика –Синтез, 2014г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» - М: Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (С детьми 3-7 лет) )МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2016</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» (С детьми 2-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2016</p>
Средства обучения и воспитания	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» г. Москва, изд. «Мозаика-Синтез»</p> <p>Детские энциклопедии: «Что такое? Кто такой?», «Я знаю всё», «Моя первая энциклопедия».</p>

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений См. ФОПДО стр.196, п. 33.1.2

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=197>

### 3. Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду, на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей группы, климатических условий сибирского региона ( в зимний период)

Виды деятельности		Разновозрастная дошкольная группа	
		1 половина дня в дошкольной группе	
		Время в режиме дня	Длительность
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Восприятие художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность		07.30-08.20	50 мин.
Утренняя гимнастика под музыку		08.20-08.30	10 мин.
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – II половина учебного года)		08.30-08.35	-
Культурно-гигиенические процедуры		08.30-08.35	5 мин.
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.35–08.55	20 мин.
Культурно-гигиенические процедуры. Игры		08.55-09.00	5 мин.
НОД	Количество НОД в неделю		10-15
	Длительность НОД		20 - 25 мин.
	Общая продолжительность НОД		20/30/40/45 мин.
	Перерывы между НОД		10 мин.
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры		10.00-10.40	40 мин.
Второй завтрак		10.00-10.10	10 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке ОД. Ролевые игры и т.д.		10.40-12.10	1 час 30 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		12.10-12.30	20 мин.
Обед.		12.30-12.50	20 мин.
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну		12.50-13.00	10 мин.
Дневной сон		13.00-15.00	2 ч.
<b>2 половина дня</b>			
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические, воздушно-водные процедуры		15.00-15.20	20 мин.
Полдник		15.20-15.30	10 мин.
НОД		15.30-15.55	25 мин.
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.		15.55-16.30	40 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		16.30-18.00	1 час 30 мин.
Общий подсчет времени	На НОД		<b>225-450</b>
	На прогулку (3-4 ч)		<b>2 ч. 30 мин.- 3 ч.</b>
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке) (3-4 ч)		<b>3 часа (180)</b>
<b>Дома</b>			
Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры.		18.00-21.00	3 часа
Ночной сон		21.00-06.30	9 час. 30 мин.

**Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности детей в теплый период**

Виды деятельности		Разновозрастная дошкольная группа	
		1 половина дня в дошкольной группе	
		Время в режиме дня	Длительность
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Восприятие художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность		07.30-08.20	50 мин.
Утренняя гимнастика под музыку		08.20-08.30	10 мин.
Культурно-гигиенические процедуры		08.30-08.40	10 мин.
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.40-09.00	20 мин.
Образовательная деятельность		09.00-09.25	25 мин.
<b>Занятия</b>	Количество занятий в неделю		5
	Длительность занятий		20 - 25 мин.
	Общая продолжительность занятий		20 - 25 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке ОД. Ролевые игры и т.д.		09.25-12.00	2 часа 35 мин.
Второй завтрак		10.10-10.20	10 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		12.00-12.15	15 мин.
Обед.		12.15-12.45	30 мин.
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну		12.45-13.00	15 мин.
Дневной сон		13.00-15.00	2 ч.
<b>2 половина дня</b>			
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические, воздушно-водные процедуры		15.00-15.20	20 мин.
Полдник		15.20-15.40	20 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.		15.45-18.00	2 часа 15 мин.
<b>Дома</b>			
Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры.		18.00-21.00	3 часа
Ночной сон		21.00-06.30	9 час. 30 мин.

#### **4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

##### **Основная часть**

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей и способствует организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, воспитания патриотизма.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

##### **Традиционные праздники:**

Сентябрь - «День знаний»

Октябрь - «Осень», «Капустные посиделки»

Ноябрь – «День матери»

Декабрь - «Новый год»

Февраль - «День защитников Отечества»

Март - «Международный женский день 8 Марта» Апрель - «День смеха»

Май - «День Победы», «Выпуск в школу» Июнь - «День защиты детей», «День России»

Июль – «День семьи, любви и верности».

**Народные праздники:** Рождество, Крещение, Широкая Масленица, Благовещение, Красная Горка (Пасха)



**Часть формируемая участниками образовательных отношений** направлена на нравственно-духовное и патриотическое воспитание детей, и в связи с этим имеются свои традиции. В ДОУ традиционными являются праздники, события, проекты, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса составлен календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, а также вызывает личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

№	Тема	Возрастная группа	Сроки проведения	Итоговое мероприятие
1.	Здравствуй, детский сад!	Все группы	1 неделя сентября	Тематическая выставка, праздник «День знаний»
2.	Безопасность на дороге. ПДД	Все группы	2 неделя сентября	Выставка рисунков «Дорожная азбука»
3	Мое село родное	Все группы	3 неделя сентября	Фотовыставка «Достопримечательности родного края», экскурсия
4.	День дошкольного работника	Все группы	27 сентября	Изготовление поздравительных открыток
5.	Осень в гости к нам пришла	Все группы	4 неделя сентября - 1 неделя октября	Выставка поделок из природного материала «Осенняя мозаика», осенние утренники
6.	Всемирный день животных	Все группы	2 неделя октября	Тематическая выставка творческих работ
7.	Моя Родина – Россия	Все группы	3-4 неделя октября	Выставка творческих работ
8.	День народного единства	Старшая Подготовительная	1 неделя ноября	Спортивное развлечение. Выставка рисунков «Национальный костюм»
9.	Байкал-жемчужина России	Все группы	2-3 неделя ноября	Оформление альбома «Природа Байкала»
10.	День матери	Все группы	4 неделя ноября	Развлечение «Милой мамочке моей поздравление»

11.	Зимушка – зима	Все группы	1-2 неделя декабря	Спортивное развлечение на прогулке «Зимушка-Зима»
12.	Новый год	Все группы	3-4 неделя декабря	Новогодние утренники, Изготовление новогодних игрушек на ёлку военного городка
13.	«Коляда накануне Рождества»	Все группы	2 неделя января	Развлечение «Коляда, коляда, отвори ворота!»
14.	Народная культура и традиции	Все группы	3-4 неделя января	Выставка детских работ различных видов росписи.
15.	Неделя дружбы, вежливости и добрых дел	Все группы	1 неделя февраля	Фотовыставки, фотоальбомы «Я люблю», «Добрые дела»
16.	Я - маленький гражданин большого мира!	Все группы	2 неделя февраля	Фестиваль «Дружба народов»
17.	Защитники земли русской	Все группы	3-4 неделя февраля	Праздник «23 февраля – День защитника Отечества»
18.	Международный женский день	Все группы	1 неделя марта	Изготовление поздравительных открыток. Утренники.
19.	Широкая масленица	Все группы	2 неделя марта	Развлечение на прогулке «Проводы Масленицы»
20.	Всемирный день Земли и водных ресурсов	Старшая Подготовительная	3 неделя марта	Викторина «Наш дом – Земля»
21.	Международный день театра	Все группы	3-4 неделя марта	Изготовление атрибутов для игр – драматизаций.
22.	Весна пришла.	Все группы	1-2 неделя апреля	Выставка детского творчества «Берегите природу»
23.	Космос.	Старшая Подготовительная	2 неделя апреля	Выставка детского творчества «В гости на Луну»
24.	Неделя детской книги	Все группы	3 неделя апреля	Создание коллекции «Книжки-малышки своими руками»
25.	«Красная горка»	Все группы	4 неделя апреля	Развлечение «Пасхальные игры»
26.	Боевая слава нашего народа. 9 мая – День Победы.	Средняя Старшая Подготовительная	1-2 неделя мая	Праздник «День Победы», выставка детского творчества
27.	Моя дружная семья.	Все группы	3-4 неделя мая	Изготовление выставки «Моё генеалогическое древо»
28.	До свиданья, детский сад!	Подготовительная группа	4 неделя мая.	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»

## **5. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды**

*Развивающая предметно-пространственная среда* направлена на:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ* содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Пространство группы организовывается в виде центров детской активности», оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Предметы доступны детям

**Организация ППС  
Возраст 3-8**

<b>Активная зона</b>	<b>Спокойная зона</b>	<b>Рабочая зона</b>
<p><b>Центр сюжетно – ролевой игры:</b>            Парикмахерская (флаконы, расчески, резиночки, ленточки, фен);            Дом (посуда, еда, колпачок поварской, утюги, фотоаппарат, диван, коляска, подушки, швейная машинка);            Больница (медицинские инструменты, табло для проверки зрения, колпачок врача, косыночки медсестры);            Магазин ( весы, калькуляторы, счеты, продукты, колпачки продавцов);            Гараж (АЗС, светофор, машины, дорога, рули, накидки на стульчики);            Шиномонтажка (инструменты, машины грузовые);</p> <p><b>Центр музыки:</b>            Дудочки, барабаны, саксофон, погремушки, кубик музыкальный, бубен, музыкальная игрушка, колокольчики, лесенка, металлофон, шумелки.</p> <p><b>Уголок ПДД:</b>            Домино, дорожные знаки, дидактическая игра «Собери светофор», дидактическая игра «Найди отличия», сюжетная картинка «Ехали», дидактическая игра «Узнай знак».</p> <p><b>Спортивный уголок:</b>            Мячи разных размеров, кегли, обруч, скакалка, веревочки, дарц, рефлексорные дорожки, ведерки, мячи для метания, мешочки с песком, массажер «Гусеница», массажер деревянный, гантели, массажеры – ролики, картинки «Виды спорта», дидактическая игра «Угадай вид спорта», образцы гимнастики.</p>	<p><b>Книжный уголок:</b>            Книжки по репродукциям Васнецова: «Волк и семеро козлят» «Заюшкина избушка» «Кот-котофеевич» «Колобок»            Большая книга русских народных сказок. Сказки Корнея Чуковского. Книга стихов А.Л. Борто. Книжки-малышки : игрушки, транспорт.            Карточки для развития речи по сказкам : Репка, Колобок, Лиса и волк.            Карточки для артикуляционной гимнастики; «Веселый язычок            Игры с котиком Мурзиком            Зеркала, веерки.            Морской царь, сказки русских писателей, учимся понимать время, лучшие сказки для маленьких, лучшие стихи для детей, Н.Носов Живая шляпа, сказки, К.Чуковский Сказки, Сивка – бурка, волшебные сказки малышам, семь лучших сказок, солнце месяц и ворон воронович, ловись рыбка, В.Бианки теремок, К.Чуковский Сказки, рукавичка, русалочка, К.Чуковский Котауси и Мауси, И Ерофеева Времена года, О.Корнеева на что похожи цифры, стихи и сказки малышам, В Степанов Кто первый?, заюшкина избушка, К.Чуковский Краденое солнце, С.Михалков Упрямый козленок, сказки, М.Дружнинин Всюду разные цвета, Г.Косова Лучшие на свете воспитанные дети, рукавичка, козлятки и волк, Т.Бокова Зайка – растеряйка, лиса и гуси, Пиф – паф, мальчик с пальчик, кто какого цвета, А.Барто Медвежонок Невежа, папина шляпа, К.Чуковский Телефон, Маша и медведь, Братья Grimm Сказки, Колобок, М.Пришвин Лучшие рассказы малышам, Мальчик – с – пальчик, Рукавичка, Уж ты Ванечка дружок, Пых, Крылатый мохнатый да масленый, русские народные сказки для детей 4 лет, Снежная королева, В.Степанов Пушистые друзья, Заяц Хваста, Зимовье зверей, Лиса и дрозд, Три медведя, Три медведя, В.Степанов Кот рукодельник, Цвета и формы, Пальчиковая гимнастика.</p> <p><b>Дидактические игры:</b>            Кубик где какая геометрическая фигура, собери по образцу «геометрические фигуры»            Где чья тень, найди пару, выложи узор. « Что</p>	<p><b>Центр речевого р</b>            Зеркала, скорого            сказки, дидактиче            дидактическая и            дидактическая иг            Расскажи сказку п            театр бибабо, пал            шапочковый театр            театр на катушках  <b>ИЗО уголок:</b>            Карандаши цветн            акварельные, гуаш            фломастеры, ки            подставки для к            ПВА, пластилин            трафареты, образ            матрешки, поднос            «Собери матреш            «Веселые прищеп            Раскраски:            Полхов – майдан            народные промы            самых маленьких,            профессии, народ            народные промы            животные, птицы,            фрукты, ягоды, ов</p> <p><b>Строительный у</b>            Схемы для кон            киндеры, дерев            конструктор Лег            пластмассовые ку            Зоопарк, констру</p> <p><b>Игротека:</b>            Домино «Репка»            «Буратино», ди            дидактическая и            кубики, дидакт            дидактическая иг            «Логика», дид            дидактическая иг            играем в магази            дидактическая            «Незнайка», дид            дидактическая            дидактическая иг            плохо?», дидакт</p>

	<p>какой профессии нужно»</p> <p><b>Игры для сенсорного воспитания и мелкой моторики;</b> шнуровки (черепашки, коровка, рыбки)</p> <p>Игры на прищепках: солнышки разноцветные, кто – что ест, мозаика мелкая и крупная, различные пирамидки.</p> <p>Игры для логического мышления:</p> <p>Выложи по образцу; счетные палочки, различные лабиринты, карта – схема «Удивительные геометрические фигуры»- набор геометрических фигур из бумаги.</p> <p><b>ДИДАКТИЧЕСКОЕ ЛОТО:</b> Овощи фрукты, игрушки. Транспорт. посуда.</p>	<p>образцу», развив Мозаика «Лу «Геометрические «Собери бусы», Змейка, Треуголь «Волшебная ниточ</p> <p><b>Центр науки:</b> Энциклопедия ж наблюдений за эксперименты, атл Наглядно – темат Птицы средней игрушка, гжель, к водный транспо техника, автом насекомые, цветы, океанов, инструме расскажите детям о фруктах и деревь Тематический сл насекомые, земно цветы, деревья, Д холодных стран, средней полосы, Я Картотека: Опыты с песком, почвой, опыты с в материалом, Прос с воздухом, Прост Альбом «Истори спичек», альбом альбом «Здания «Старинные дома Открытки «Лек «Прага», «Комнат Касса букв, слогов Книжка – малышк Гербарий. Папка – раскладуш Развивающая игра Книги: «Про кого расскаж «Веселые домашн «Растения и грибы Карточка с изобра Дидактическая игр Пазлы «Времена г Дидактическая игр Дидактическая игр Дидактическая игр</p>
--	---	---

		<p>Логические игры и  Набор карточек от  Дидактическая игра  Дидактическая игра  Лабиринты, схемы  Коллекции:  «Ткани». «Бумага»  «Животные Приба  Плакаты:  Времена года, Ов  Этикет для самы  детей при пожаре  детей, круговорот  Карта Российской  Фартуки, стол д  семена подсолн  воронки, пипетки  мерные стаканчи  волчки, ситечки, л  семена кабачков,  ракушки, опилки,  озера Байкал, кам  кора сосны, сосн  горка, зеркала, ч  лейка.  Дидактическая игра  Дидактическая игра  Коллекции:  Лекарственных тр  Удивительная пуг  Дидактические иг  Животные дикие  «Одень малыша»,  «Игры с шнурком»  «Веселый календ  домино «Насек  животные», дид  домино «Фрукты»  игра «Круглый год</p>
--	--	--

### Возраст 3-8 лет

<b>Активная зона</b>	<b>Спокойная зона</b>	<b>Рабочая зона</b>
<p><b>Спортивный уголок</b>  Мячи спортивные, кольцоброс, скакалки, гантели, кегли и мячи для боулинга.  Нетрадиционное оборудование  Для опорно- двигательного аппарата.  Баночки, следы, бутылочки-коньки.  Центр конструирование:  Кубики, конструктор крупный, мелкий, схемы</p>	<p><b>Центр книги</b>  Энциклопедии: «Животные», «Живая природа», «Транспорт», «Техника», «Кто как охотится». «Сказки народов мира», «Русские народные сказки», сказки А.С. Пушкина, «Волшебные сказки», «Любимые сказки и сказочные</p>	<p><b>Центр науки</b>  Природный матер  Уголь, ракушки,  березы, кора ли  глина, сосновые п  пишки, семена  подсолнечника, с  касмей, настурция</p>

<p>для конструктора.</p> <p><b>Музыкальный уголок:</b> Бубен, барабан, шумовые инструменты, наглядное пособие: «Музыкальные инструменты», магнитофон.</p> <p><b>Центр с-р игры:</b> Для мальчиков: машины, набор инструментов, макет «Улица», наглядно методическое пособие «Правило дорожного движения», «Безопасность на дороге». Для девочек: Больница, парикмахерская, набор кукольной посуды, кухонная плита, игровой материал: набор овощей, фруктов, хлебобулочных изделий, касса, куклы.</p> <p>Дидактические игры: «Лото», пазлы «По дорогам сказок», танграм, «увлекательные лабиринты для детей», «игры и задания для развития умственных способностей», «геометрическое лото», «часы», набор д\ и «Профессии», «Закономерности», набор «Цвет», «Мой дом», «Магазин».</p>	<p>истории» Г.Остера. Сборник рассказов В. Бианки, А. Драгунского, Э.Успенского и т.д. Сборник загадок и пословиц. Речевой уголок:</p> <p>Карточки для развития артикуляционного аппарата, для выполнения дыхательной гимнастики, зеркала, вертушки, схемы последовательности пересказа сказок, мнемотаблицы, д\и «Составь и расскажи сказку», схематично-наглядное пособие чистоговорок и скороговорок для детей.</p> <p><b>Уголок уединения:</b> Кресло, диванчик, столик.</p> <p><b>Патриотический уголок: (Уголок боевой славы)</b></p> <p>Набор Государственной символики, карта России, брошюра: «Конвенция о правах ребенка», «Конституция Российской Федерации», «Программа действий Сергея Худоногова».</p>	<p>Крупы: Рис, манка, перло горох, ячмень, фасоль</p> <p>Специальная посуда: Стаканчики, мерки лабораторное, мерный стаканчик</p> <p>Утилизированный материал: Пряжа, ткань, перья, ветки дерева, кусочки пластика</p> <p>Коллекция лекарственных растений: Технический материал: Вата, поролон, трубочки, вертушка, микроскоп, измерительная лента Наглядное пособие: Глобус, коллекция часов времена года «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» «Морские животные» Наглядно-дидактические пособия: Д\и «Времена года», «Лесник», «Кто где живет?» картинки о птицах, насекомых, деревьях, насекомых</p> <p><b>Центр ИЗО</b> Карандаши простые, цветные, клей ПВА, гуашь, акварель, картон, белый и цветной, кисточки для аппликаций, игрушки, одежда, насекомые, овощи, транспорт, растения Наглядный материал: Росписи: Хохломская, Гжельская. Алгоритм последовательности рисования птиц, человека. Схемы транспорта, человека</p>
--	--	---

**Патриотический уголок: 2 часть формируемая участниками образовательных отношений**

Все предметы в центрах доступны детям. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами

комплексно-тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Таким образом, организация развивающей предметно-пространственной среды соответствует условиям реализации программы ДОУ.

## 6. Календарный план воспитательной работы

Таблица 21

№	Тема	Возрастная группа	Сроки проведения	Итоговое мероприятие
1.	Здравствуй, детский сад!	Все группы	1 неделя сентября	Тематическая выставка, праздник «День знаний»
2.	Безопасность на дороге. ПДД	Все группы	2 неделя сентября	Выставка рисунков «Дорожная азбука»
3	Мой село родное	Все группы	3 неделя сентября	Фотовыставка «Достопримечательности родного края», экскурсия
4.	День дошкольного работника	Все группы	27 сентября	Изготовление поздравительных открыток
5.	Осень в гости к нам пришла	Все группы	4 неделя сентября - 1 неделя октября	Выставка поделок из природного материала «Осенняя мозаика», осенние утренники
6.	Всемирный день животных	Все группы	2 неделя октябрь	Тематическая выставка творческих работ
7.	Моя Родина – Россия	Все группы	3-4 неделя октября	Выставка творческих работ



8.	День народного единства	Старшая Подготовительная	1 неделя ноября	Спортивное развлечение. Выставка рисунков «Национальный костюм»
9.	Байкал-жемчужина России	Все группы	2-3 неделя ноября	Оформление альбома «Природа Байкала»
10.	День матери	Все группы	4 неделя ноября	Развлечение «Милой мамочке моей поздравление»
11.	Зимушка – зима	Все группы	1-2 неделя декабря	Спортивное развлечение на прогулке «Зимушка-Зима»
12.	Новый год	Все группы	3-4 неделя декабря	Новогодние утренники, Изготовление новогодних игрушек на ёлку военного городка
13.	«Коляда накануне Рождества»	Все группы	2 неделя января	Развлечение «Коляда, коляда, отворяй ворота!»
14.	Народная культура и традиции	Все группы	3-4 неделя января	Выставка детских работ различных видов росписи.
15.	Неделя дружбы, вежливости и добрых дел	Все группы	1 неделя февраля	Фотовыставки, фотоальбомы «Я люблю», «Добрые дела»
16.	Я – маленький гражданин большого мира	Все группы	2 неделя февраля	Фестиваль «Дружба народов»
17.	Защитники земли русской	Все группы	3-4 неделя февраля	Праздник «23 февраля – День защитника Отечества»
18.	Международный женский день	Все группы	1 неделя марта	Изготовление поздравительных открыток. Утренники.
19.	Широкая масленица	Все группы	2 неделя марта	Развлечение на прогулке «Проводы Масленицы»
20.	Всемирный день Земли и водных ресурсов	Старшая Подготовительная	3 неделя марта	Викторина «Наш дом – Земля»
21.	Международный день театра	Все группы	3-4 неделя марта	Изготовление атрибутов для игр – драматизаций.
22.	Весна пришла.	Все группы	1-2 неделя апреля	Выставка детского творчества «Берегите природу»
23.	Космос.	Старшая Подготовительная	2 неделя апреля	Выставка детского творчества «В гости на Луну»
24.	Неделя детской книги	Все группы	3 неделя апреля	Создание коллекции «Книжки-малышки своими руками»
25.	«Красная горка»	Все группы	4 неделя апреля	Развлечение «Пасхальные игры»
26.	Боевая слава нашего народа. 9 мая – День Победы.	Средняя Старшая Подготовительная	1-2 неделя мая	Праздник «День Победы», выставка детского творчества

27.	Моя дружная семья.	Все группы	3-4 неделя мая	Изготовление выставки «Моё генеалогическое древо»
28.	До свиданья, детский сад!	Подготовительная группа	4 неделя мая.	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»

#### IV. Дополнительный раздел

##### Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Образовательная программа ориентирована на детей от 1,5 лет до 8 лет.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОПДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др. - как сквозных механизмах развития ребенка).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития,
- развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа разрабатывается и утверждается МКОУ «Иргейская СОШ» самостоятельно в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Ссылка на федеральную программу:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в обязательной ее части используется Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения от 25.11.2022 г.)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются: В.И. Савченко «Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников».

Знакомства с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные консультации, родительские собрания, объявления через мессенджер «Сферум».

Ознакомиться с Программой, узнать информацию о жизни детского сада можно на официальном сайте <https://irgschool.gosuslugi.ru>