

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Иргейская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждена приказом директора
МКОУ «Иргейская СОШ»
от 22.08.2023 №171-од

**Рабочая программа по учебному курсу
(общественно-научные предметы)**

«ЭКСКУРСИЯ В МИР АГРАРНЫХ ПРОФЕССИЙ»

Уровень обучения: основное общее, 8 класс

Количество часов: 17 часов

Составитель: Андреевко Людмила Яковлевна,
учитель биологии

Пояснительная записка

Учебный курс разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе: «Экскурсия в мир аграрных профессий.» / Карпович Е.М., - 2019. (Учебный курс). Программа объемом 17 часов.

Цели:

- формирование профессиональной направленности учащихся путем расширения их представления об аграрных профессиях.
- развитие познавательного и профессионального интересов к биологии.
- воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии.

Задачи:

- знакомство с программами и инициативами Президента и Правительства Российской Федерации о престиже рабочих профессий.
- ознакомить с особенностями рынка труда Иркутской области.
- познакомить с учебными заведениями разных уровней, где можно получить с/х профессии.
- активное включение учащихся 8 класса в процесс изучения понятий «престижность» и «актуальность профессии», «востребованность на рынке труда», «вакансии», «оплата труда».
- научить находить соответствие профессиональных интересов и склонностей с профессиональными возможностями.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Предметные результаты обучения.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- знать основы овощеводства;
- уметь распознавать овощные культуры по внешнему виду;
- уметь ухаживать за растениями, вести наблюдения за ними;
- уметь применять теоретические знания на практике.

Ожидаемые результаты:

- развитие интереса к занятиям в объединении;
- углубление и совершенствование знаний воспитанников в области овощеводства и животноводства;
- развитое мышление, правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов;
- формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.

Личностные результаты обучения.

1. Обеспечить личностно-ориентированный характер образования, создать условия для самоопределения и саморазвития личности;
2. Способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений;
3. Через научно-исследовательскую, проектную и практическую направленность содержания курса способствовать развитию творческих, исследовательских способностей обучаемых, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании;
4. Развивать гибкость мышления и поведения.

Ученики изучают особенности овощеводства с помощью специально организованных наблюдений, составлений графиков и профилей, сравнений, высказывания собственных гипотез, сбор гербарий, анализ проб почвы.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание учебного курса

1. Введение.

Что такое профориентация. Значение правильного выбора будущей профессии. Правила, учитываемые при выборе профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии. Содержание занятий. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

2. В мире биологических профессий и достижений.

Специальности: биологи, экологи, генетики, микробиологи, селекционеры, животноводы, растениеводы. Профессии в области лесного и лесопаркового хозяйства, биохимии и биофизики, педагогики и психологии. Уникальность профессий, востребованность в современном мире.

Современные достижения в различных областях биологии, известные ученые, изобретатели, врачи и т.д.

3. Рынок труда и значимость аграрных профессий.

Дать определение рынка труда. Выяснить состояние спроса и предложения профессий на рынке труда. Рынок рабочей силы. Состояние рынка труда. Дефицит аграрных профессий в регионе. Список наиболее востребованных в настоящее время профессий.

Особенности профессий и специальностей, связанных с биологией: содержание труда, требуемые знания, профессионально важные качества, медицинские противопоказания и др.

Агроном (овощевод, садовод, цветовод, селекционер, техник по хранению, механизатор и др.)

Практическая работа: Составление формулы профессии, анализ профессии.

Лабораторная работа. «Определение механического состава почвы».

Исследование. «Изучение всхожести семян», «Яровизация посадочного материала».

Зоотехник (ветеринар, зооинженер, оператор машинного доения, инженер-техник и др.)

4. Рынок образовательных услуг и рынок труда в с. Иргей, в Нижнеудинском районе, в Иркутской области.

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии. Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе. Встреча с представителями Центра занятости.

5. Итоговое занятие.

Письмо обращение к своей будущей профессии.

Тематическое планирование учебного курса

8 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Введение	2
2	В мире биологических профессий и достижений	2
3	Рынок труда и значимость аграрных профессий	11
4	Рынок образовательных услуг и рынок труда в с. Иргей, в Нижнеудинском районе, в Иркутской области.	1
5	Итоговое занятие	1
	Итого	17