

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Иргейская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждена приказом директора

МКОУ «Иргейская СОШ»

от 22.08.2023 №171-од

**Рабочая программа по учебному предмету
География Иркутской области для 8-9 классов**

уровень образования: основное общее

Срок реализации программы 2 года

Составитель: Суровцева Татьяна Анатольевна,
учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Край родной» составлена на основе приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, программы элективного курса по географии для обучающихся 9 классов, автор Сурмина Л.В., Нижнеудинск, 2011 г.

Элективный курс «Край родной» введён, через часть формируемую участниками образовательного процесса на который отводится 18 часов, в 9 классе - 0,5 часа изучается во втором полугодии.

Цель курса – воспитать патриота своей страны знающего, любящего свой край, имеющего представление о том, где находится Нижнеудинский район на территории России. Каким был край в далёком прошлом, как шло его заселение, кто заселял. Каким образом образовался Нижнеудинск, рос и развивался Нижнеудинский уезд, как грозные годы в истории страны отразились на жизни Нижнеудинского района и Нижнеудинска. Как он помогал фронту и выстоял в тылу, как развивалась экономика края в советский период и в наше время. Познакомить обучающихся с достопримечательностями района. Их географией и особенностями.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные:

- ценностные ориентации обучающихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (житель Нижнеудинского района);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства района;
- представление о Нижнеудинском районе как о субъекте географического пространства, его месте и роли в Иркутской области;
- осознание единства географического пространства района как единой среды обитания всех населяющих его народов, определяющей общность их исторических судеб, умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.
- патриотизм, любовь к своей местности, своему району, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов проживающих на территории Нижнеудинского района, толерантность
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, управлять своей познавательной деятельностью;

- уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- выделять и формулировать цель под руководством учителя;
- ставить учебные задачи на усвоение готовых знаний и действий под руководством учителя (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести);
- планировать свою деятельность под руководством учителя
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, планом
- оценивать свою работу и работу одноклассников

Познавательные УУД

- давать определения понятиям, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты, факты, явления, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- создавать, применять и преобразовывать тексты, знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать текст, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- овладевать культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
- предвидеть последствия коллективных решений.
- уметь общаться, взаимодействовать с людьми, самостоятельно планировать и осуществлять учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками

Предметные:

Обучающийся научится:

- осознавать роль географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации Иркутской области.
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений в регионе;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения Нижнеудинского района;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов Нижнеудинского района.
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития своего района, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Учащиеся научатся:

- читать и анализировать картографические (диаграмма, графики) и статистические материалы
- описывать и характеризовать, ЭГП района;
- составлять диаграммы, графики, картосхемы;
- распознавать и обозначать на контурной карте населенные пункты, месторождения полезных ископаемых;
- объяснять: влияние географического положения на особенности развития хозяйства Нижнеудинского района; особенности рельефа и полезных ископаемых в связи с геологическим строением территории.
- объяснять: кто, когда и как заселяли территорию края, как жили и чем занимались люди, жившие здесь. Как шло изучение и освоение края. Кто из земляков и почему оставил о себе память в названии улиц, школ, почему во многих посёлках стоят памятники времен Гражданской войны и Великой Отечественной. Как бабушки и дедушки выживали во время войны. Какие природные святыни есть на территории района.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику Нижнеудинского района на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов Нижнеудинского района;
- давать физико-географическую характеристику положения Нижнеудинского района, назвать и показать на карте соседей района. На плане города уметь показать историческое ядро образования города, уникальные здания, сохранившиеся до наших дней. Знать какие улицы, школы носят имя прославленных героев-земляков. По фото узнавать достопримечательные места Нижнеудинска.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного предмета, курса

| Ссылка на цели | Часы | Тема занятий | Деятельность учащихся |
|--|------|---|--|
| Блок 1 | | | |
| 1. Сформировать у обучающихся понятие «край родной». Заинтересовать обучающихся выполнением творческого задания. | 1ч. | Введение. «Край родной» - что для вас это значит? | Беседа. Практическая работа №1 .Создать презентацию «Край родной». (С последующим оформлением папки для семьи). Домашнее задание. Подготовиться к конкурсу «Люблю тебя, мой край родной!». Для этого нарисовать вид своей местности, или сочинить стих о своём крае, или сделать фото любимых мест, или подготовить песню. |
| 2. Сформировать у обучающихся представление о физико-географическом положении района. | 1ч. | Практическая работа. Характеристика физико-географического положения района | Выполнение практической работы на контурной карте. Работа по созданию слайдов для презентации. Домашнее задание. Приготовить доклады о древнейших стоянках на территории района. |
| 3. Сформировать представление о том, каким был край в далёком прошлом: как шло его заселение, кто заселял, занятия населения Сформировать представление о коренных жителях района: бурятах, тофах: особенностях их жизни. Продолжить формировать умение находить нужную информацию в Интернете. | 1ч. | Край в далёком прошлом Коренные жители района. | Беседа. Доклады учащихся. Познакомить учащихся с темами рефератов. Практическая работа. Коренные жители района. (Выход в Интернет для сбора информации) |
| 4. Познакомить обучающихся с историей образования города. Познакомить обучающихся с историей строительства Московского тракта и железной дороги. Что дало это району? | 1ч. | Основание города Нижнеудинска. Как строительство Московского тракта и железной дороги повлияло на развитие района? | Лекция. Творческое домашнее задание. Нарисовать или начертить, или слепить, или сделать из спичек макет Нижнеудинского острога Представьте себя строителем Московского тракта. Напишите мини-сочинение «Как я строил железную дорогу в г. Нижнеудинске» |
| 5. Выявить особенности состава населения района. Продолжить формировать умение находить нужную информацию в Интернете | 1ч. | Состав населения района в XVI — XIXвв. Практическая работа. Ремёсла Нижнеудинского уезда. | Рассказ учителя. Класс делится на группы по сословиям и собирает информацию в Интернете (одежда, быт, занятия сословия). Учащиеся выбирают один из видов ремёсел и собирают о нём информацию в Интернете |

| Блок 2 | | | |
|--|-----|---|---|
| 6. Выяснить, как события 1905года отразились на жизни населения района и города | 1ч. | 1905г. в г. Нижнеудинске | Лекция. Домашнее задание. Подготовить доклады о Лебедеве Е.В. и последнем бое за город Нижнеудинск (31.01.1920 г.) |
| 7. Почему и как в Нижнеудинском уезде была установлена Советская власть? Почему образовался Нижнеудинский фронт? Его результаты. | 1ч. | Советская власть в Нижнеудинском Уезде Нижнеудинский фронт | Лекция и выступление обучающихся с докладами. Домашнее задание - взять интервью у бабушек и дедушек, и записать их рассказ о том, как они жили в 30-50 годы. |
| 8. Дать представление о том, как проходила коллективизация в районе, ее последствия. Познакомить обучающихся с репрессиями 30-50 годов, выявить ее причины и последствия. | 1ч. | Коллективизация Репрессии 30-50 гг. | Лекция. Рассказ учителя. Доклады детей. Домашнее задание. Записать воспоминания взрослых о том, как они жили во время войны. |
| 9. Показать, как нижеудинцы самоотверженно помогали фронту. Закрепить умения по работе с рефератом. | 1ч. | Помощь фронту. | Защита рефератов: 1. Предприятия города - фронту. 2. Нижнеудинцы - фронту. |
| 10. Воспитание любви и гордости к своим землякам за героическое прошлое. Воспитание патриотизма на примере своих земляков. | 1ч. | Отважные сибиряки. История моей семьи в годы войны. | Защита рефератов: 1. Нижнеудинцы – Герои Советского Союза. 2. Нижнеудинцы – участники Парада Победы. Создание слайдов по теме «На фронте и в тылу» Создание «Книга Памяти. История моей семьи в годы войны» |
| Блок 3 | | | |
| 11. Какой вклад в экономику района внесли градообразующие и градообслуживающие предприятия города? | 1ч. | Градообразующие и градообслуживающие предприятия города Нижнеудинска. | Создать графический конспект по теме «Градообразующие и градообслуживающие предприятия города Нижнеудинска», отмечая, какое предприятие, дата образования, что производило. |
| Блок 4 | | | |
| 12. Познакомить обучающихся с достопримечательностями Тофаларии. Их особенностями. Воспитание чувства прекрасного, бережного отношения к природе. | 1ч. | Достопримечательности района. Тофалария - страна гор. | Внеклассное занятие с просмотром мультимедиа фотоальбома «Эти чудные Саяны», слайдов - из пещеры «Зимняя сказка». |

| | | | |
|--|-----|---|--|
| 13. Познакомить обучающихся с удивительной красотой Уковского водопада, Богатырских пещер. Воспитание чувства прекрасного, бережного отношения к природе. | 1ч. | Уковский водопад. Богатырские пещеры. | Создание слайдов по теме «Достопримечательности района» к презентации «Край родной» |
| 14. Воспитание любви и гордости к малой Родине, к людям, осваивающим эту местность. | 1ч. | История образования Иргея | Создание слайдов по теме «История образования Иргея» |
| 15 -16 Знакомство с историей образования посёлков Иргейской администрации. Воспитание любви и гордости к малой Родине, к людям, осваивающим эту местность | 1ч. | История образования д. Виленск, д. Марга | Создание Летописи каждого посёлка. Домашнее задание - в папке «Край родной» оформить Летописи каждого посёлка. |
| | 1ч. | История образования п. Вершина | |
| 17. Познакомить учащихся с историей освоения территории Иргейской администрации. | 1ч. | История покинутых деревень. | |
| 18. Отметить степень усвоения умений и навыков обучающимися в ходе изучения курса «Край родной». | 1ч. | Итоговый урок «Люблю тебя, мой край родной!». | Творческий отчет учащихся по презентации «Край родной» и папке «Край родной». |

Тематическое планирование учебного предмета, курса

| № | Название разделов | Всего часов |
|----|--|-------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Географическое положение района | 1 |
| 3 | История заселения территории района. Коренные народы | 1 |
| 4 | Основание города Нижнеудинска. | 1 |
| 5 | Состав населения района в XVI — XIXвв | 1 |
| 6 | 1905г. в г. Нижнеудинске | 1 |
| 7 | Советская власть, коллективизация, репрессии | 2 |
| 8 | Помощь фронту | 2 |
| 9 | Градообразующие предприятия | 1 |
| 10 | Достопримечательности района | 2 |
| 11 | История образования поселков Иргейской администрации | 4 |
| 12 | Итоговый урок | 1 |
| | Итого | 18 |