

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Иргейская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждена приказом директора
МКОУ «Иргейская СОШ»
от 19.08.2024 №159-од

**Рабочая программа по учебному предмету
Индивидуальный проект для 10 класса**

уровень образования: среднее общее

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Гореликова Марина Андреевна,
учитель информатики

Иргей, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Иргейская СОШ».

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание организационно-информационных и методических условий освоения учащимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

При освоении учебной программы «Индивидуальный проект» планируется достичь следующих личностных результатов:

- сформированной способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- сформированных личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- умения самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- сформированного научного типа мышления, компетентностей в учебно - исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- способности в решении задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

10 класс

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают: **умения познавательные, интеллектуальные** (аналитические,

критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации)

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты обучения 10 класс

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность

		научиться
Введение Понятие проекта (2 ч.)	-давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание	- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности - применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования
Философия, технология, психология проектной деятельности (5 ч.)	- использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций - отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей	- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей - создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
Наука и проектирование в современном мире (3ч.)	- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты
Этапы проекта (5ч.)	- раскрывать этапы цикла проекта - распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов -владеть методами поиска,	-прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации и проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы
	анализа и использования научной информации;	

Типология проектов (5 ч.)	- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека	- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнопознавательных задач;
Конструирование темы и проблемы проекта, исследования (5 ч.)	- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования	- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
Цели и задачи проекта (3 ч.)	- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности	- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
Методы исследования: эмпирические и теоретические методы (6 ч.)	- подбирать методы и способы решения поставленных задач - использовать основные методы и приёмы, характерные для естественных и гуманитарных наук	- использовать методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов

Содержание учебного предмета

10 класс

Введение. Понятие проекта (2ч.)

Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Виды проектной деятельности. Основные понятия, применяемые в области проектирования. Проекты: технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные.

Философия, технология, психология исследовательской, проектной деятельности (5 ч.)

Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Исследование как форма познания. Методы исследования. Алгоритм исследования. Подбор литературы и материала с использованием технологий сети Интернет.

Наука и проектирование в современном мире (3ч.)

Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Анализ, синтез и структурирование проекта. Нормы и правила оформления материалов и выводов. Способы иллюстрации результатов проектной деятельности: рисунки, схемы, графики, таблицы.

Этапы проекта (5 ч.)

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования. Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Анализ проблемной ситуации.

Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта. Определение источников информации.

Типология проектов (5ч.)

Типы учебных проектов. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы.

Конструирование темы и проблемы проекта (5 ч.)

Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Критерии оценки проектной и исследовательской работы.

Цели и задачи проекта (3 ч.)

Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Обзор основных материалов по теме. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.

Методы исследования: эмпирические и теоретические методы (6ч.)

Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Тематическое планирование учебного предмета

Название раздела	Название темы	Количество часов
10 класс Введение Понятие проекта	Проекты в современном мире. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов.	1 1
Философия, технология, психология проектной деятельности	Различные аспекты проектной деятельности. Замысел проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей.	2 2 1
Наука и проектирование в современном мире	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Научные школы.	1 1 1

Этапы проекта	Требования, сроки, график, консультации. Критерии оценки проектов.	3 2
Типология проектов	Виды проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект, творческий проект, ролевой, игровой.	3 2
Конструирование темы и проблемы проекта	Проектный замысел. Тема проекта. Идея и проблема проекта.	1 2 2
Цели и задачи проекта	Целеполагание. Дорожная карта проекта.	2 1
Методы исследования: эмпирические и теоретические методы	Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.). Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).	3 2 1
Итого		34