

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Иргейская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МКОУ «Иргейская СОШ»
от 22.08.2023 г. № 171-од

Программа учебного курса
«Знай и люби родной язык» 6 класс
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Гореликова Марина Андреевна, учитель

с. Иргей, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Знай и люби родной язык» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цели и задачи реализации программы

Актуальность программы определена тем, что у обучающихся с ОВЗ низкая мотивация к обучению русскому языку. Данная программа позволяет ученикам познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель: формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования.

Задачи:

- ✓ способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- ✓ пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- ✓ совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- ✓ способствовать формированию и развитию у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- ✓ способствовать развитию смекалки и сообразительности.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Курс направлен на повышение уровня общего развития школьников и коррекцию индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии:

- развитие психофизических функций;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности: самостоятельности, произвольности, познавательной активности;
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять её в соответствии с указаниями или по образцу, осуществлять самоконтроль;
- усвоения приемов умственной деятельности, необходимых для овладения курсом русского языка и других учебных предметов (наблюдения, сравнения и обобщения);
- формирование интереса к родному языку;

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- преодоление недостатков в развитии речи учащихся, развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выразительности и выразительности речи), обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- активизация познавательной деятельности;
- развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения;
- коррекция личностного развития ребенка;
- обогащение жизненного опыта детей;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, развитие произвольного внимания;
- специальная подготовка учащихся к восприятию и трудных тем;
- ликвидация пробелов в знаниях по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации;
- выработка у учащихся на этой основе прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- расширение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Личностные результаты:

- умение чувствовать выразительность речи,
- любовь и уважение к языку,
- интерес к чтению,
- интерес к письму,
- интерес к изучению языка

Метапредметные результаты:

- умение формулировать тему и цели занятий,
- анализировать пути достижения целей,
- составлять план решения учебной проблемы,
- контролировать свою деятельность,
- осуществлять самооценку учебных действий.

Предметные результаты:

- пользоваться разными видами чтения,
- владеть различными видами аудирования,
- пользоваться словарями и справочниками,
- осуществлять анализ и синтез, производить классификации и обобщения.

Требования к результатам освоения содержания программы индивидуально-групповых занятий

В результате усвоения курса индивидуальных коррекционно-развивающих занятий «Знай и люби родной язык в 6 классе ученик должен овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор частей речи, изученных в 6 классе, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор; правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять

орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания; расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- освоить понятийную основу и инструментальные умения, связанные с развитием **коммуникативных умений**:

- составлять сложный план;
- подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации;
- описывать помещение, пейзаж;
- создавать рассказ на основе услышанного и по воображению, с включением части готового текста, по заданному начальному или конечному предложению;
- составлять текст-рассуждение;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом с учётом компонентов речевой ситуации);
- правильно и точно отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме;
- выразительно читать прозаический и поэтический текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями;
- уметь работать по словесной и письменной инструкциям;
- уметь планировать свою деятельность;
- демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Используемые педагогические технологии

Трудности восприятия лингвистических понятий и усвоения соответствующих умений и навыков учащимися связаны с недостаточным уровнем сформированности интеллектуальной готовности к сложной учебной работе: низкой способности к концентрации внимания, умению анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, применять теоретические знания к конкретным практическим ситуациям.

Важно найти способ, который помог бы научить ребят мыслить, дойти до сути, делать нужные и правильные выводы и обобщения, применять знания на практике. Систематическое формирование потребности каждого ученика получить глубокие и прочные знания развивает определённые мыслительные операции, в том числе логическое и аналитическое мышление, повышает результативность обучения, сохраняет интерес к предмету.

В этом помогут следующие **современные образовательные технологии**.

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Технология "Метод проектов".
3. Игровые технологии.

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)

Использование ИКТ является эффективным средством активизации познавательной, рефлексивной деятельности учащихся. Основные преимущества ИКТ: разнообразие форм работы, деятельность учащихся, активизация внимания, повышение творческого потенциала личности.

ИКТ целесообразно использовать при изложении нового материала, закреплении изученного, в системе контроля и проверки, для самостоятельной работы учащихся, проведения интегрированных уроков.

Использую интерактивную доску и мультимедийный проектор. Использование доски позволяет учитывать возрастные и психологические особенности учащихся 6 класса, создавать благоприятный психологический климат на уроке, сохранять интерес детей к предмету. В несколько раз повышается эффективность урока, исчезает монотонность в преподавании. Использование ИКТ помогает осуществлять разноуровне-вое обучение.

Технология "Метод проектов"

Суть данной технологии заключается в том, что обучающиеся получают знания в процессе планирования и выполнения творческих заданий - проектов.

Метод проектов решает следующие задачи:

- развитие познавательных навыков учащихся;
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления.

Игровые технологии способствуют воспитанию познавательных интересов, интеллектуальному развитию, активизации деятельности.

"Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности", - писал Сухомлинский. Занимательность - необходимое средство пробуждать и поддерживать внимание и интерес к предмету, ведь в процессе игры затрагивается не только память, но и интеллект, аналитические возможности.

В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности.

Содержание учебного курса

Повторение изученного в 5 классе (7 ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Текст (2 ч)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Простой и сложный план.

Морфемика. Орфография (5 ч)

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов и русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Корни с чередованием. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах.

Морфология. Орфография.

Имя существительное (6 ч)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Роль несклоняемых имей существительных. Имена существительные общего рода. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные в суффиксах ЕК- ИК. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

Имя прилагательное (5 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.

Различение на письме суффиксов прилагательных -к и ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Имя числительное (3 ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собираательные числительные.

Местоимение (2 ч)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Правописание неопределённых, отрицательных местоимений.

Глагол (3 ч)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Повторение изученного в VI классе (1 ч.)

Тематическое планирование учебного курса

№	Содержание	Количество часов
	Повторение изученного в I – V классах.	7
1.	Фонетика. Звуки и буквы.	1
2.	Морфемы в слове. Морфемный разбор.	1
3.	Части речи.	1
4.	Орфограммы в приставках и окончаниях.	1
5.	Орфограммы в корнях.	1
6.	Словосочетание. Простые и сложные предложения.	1
7.	Прямая речь. Диалог.	1
	Текст	2
8.	Текст. Виды текста. Стили речи.	1
9.	Простой и сложный план.	1
	Морфемика. Орфография	5
10.	Основные способы образования слов.	1
11.	Корни с чередованием.	1
12.	Ы-И после приставок.	1
13.	Правописание приставок ПРИ- ПРЕ.	1
14.	Соединительные О-Е в сложных словах.	1
	Имя существительное	6
15.	Разносклоняемые существительные.	1
16.	Существительные общего рода. Несклоняемые существительные.	1
17.	НЕ с существительными.	1
18.	Правописание суффиксов ЧИК- ЩИК.	1
19.	Гласные в суффиксах ЕК- ИК.	1
20.	О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	1
	Имя прилагательное	5
21.	НЕ с прилагательными.	1

22.	О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1
23.	Н и НН в суффиксах прилагательных.	1
24.	Суффиксы К и СК.	1
25.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
	Имя числительное	3
26.	Простые и составные числительные.	1
27.	Ь знак на конце и в середине числительных.	1
28.	Порядковые, дробные, собирательные числительные.	1
	Местоимение	2
29.	Разряды местоимений.	1
30.	Правописание неопределённых, отрицательных местоимений.	1
	Глагол	3
31.	Разноспрягаемые глаголы.	1
32.	Наклонение глаголов.	1
33.	Безличные глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
	Повторение изученного в VI классе	1
34.	Повторение и систематизация изученного	1
	Итого	34

