

Рассмотрен на
Педагогическом совете
Протокол от 19.08.2024 №1

«УТВЕРЖДЕН»
приказом директора
МКОУ «Иргейская СОШ»
от 19.08.2024 № 157-од

УЧЕБНЫЙ ПЛАН,

реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1)

Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения

**«Иргейская средняя
общеобразовательная школа»**

на 2024-2025

учебный год

Ответственный за
разработку учебного плана: _____

О.М. Гамбалеvская

Пояснительная записка

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью представляет собой часть Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью муниципального казенного общеобразовательного учреждения « Иргейская средняя общеобразовательная школа», определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся по периодам обучения; перечень, состав и структуру обязательных предметов, коррекционных курсов.

Учебная неделя 5-дневная, количество учебных недель-34.

Нормативно – правовая основа формирования учебного плана

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 5, п.5.1, ст. 79)
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2024 № 2024 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Санитарные правила СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1. (протокол педсовета 19.08.2024г. № 1)
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утверждение приказом директором от 01.10.2021г. № 222-од

Характеристика учебного плана

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование

основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии.

Трудоемкость учебного плана

Класс	Количество часов	
	Максимальная учебная нагрузка (недельная)	Максимальная учебная нагрузка за год
7	30	1020

- русский язык – 136ч
- чтение – 136ч
- математика – 102 ч
- информатика – 34ч
- биология – 68ч
- география – 68 ч
- основы социальной жизни – 68ч
- история Отечества – 68ч
- адаптивная физическая культура – 68ч
- труд (технология) – 238ч

Класс	Количество часов	
	Максимальная учебная нагрузка (недельная)	Максимальная учебная нагрузка за год
5	29	986

- русский язык – 136 ч
- чтение – 136 ч
- математика – 136ч
- природоведение – 68ч
- основы социальной жизни – 68ч
- музыка – 34 ч
- рисование – 68 ч
- адаптивная физическая культура – 68
- труд (технология) – 204ч

Класс	Количество часов	
	Максимальная учебная нагрузка (недельная)	Максимальная учебная нагрузка за год
6	30	1020

- русский язык – 136 ч
- чтение – 136 ч
- математика – 136ч
- природоведение – 68ч
- география – 68ч
- основы социальной жизни – 68ч
- мир истории – 68ч
- адаптивная физическая культура – 68ч
- труд (технология) – 204ч

Общеобразовательные области	Характеристика предмета
Русский язык	Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации Для решения практико-ориентированных задач.
Чтение	Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития. Познавательных интересов, воспитания Чувства прекрасного, элементарных Этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.
Математика	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.
Природоведение	Формирование элементарных знаний о Живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Отечественная история	<p>Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.</p> <p>Этика. Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого</p> <p>Человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.</p>
Основы социальной жизни	<p>Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p>
Биология	<p>Знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать правила здорового образа жизни в объеме программы; • взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; <ul style="list-style-type: none"> • описывать особенности состояния своего организма; • находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); • владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; • использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога
География	<p>Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; • умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
Рисование	Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве
Музыка	Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.
Адаптированная физическая культура	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.
Профильный труд	Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

	<p>Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.</p>
--	--

Коррекционно-развивающая область

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коррекционный курс	Характеристика курса
Ритмика	Занятий является формирование у детей интереса к музыке и пению, а также коррекцию двигательных недостатков средствами ритмики.
Логопедические занятия	Программы индивидуального логопедического сопровождения обучающегося с тяжелой умственной отсталостью и с ТМНР является формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных).
Развитие психомоторики и сенсорных развитий	На основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение. Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, нравственное, творческое, познавательное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность	Характеристика внеурочной деятельности
Моя Россия – мои горизонты	Построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
Разговор о важном	Формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, экология.
Школьный театр «Петрушка»	Направлены на: -проявление и раскрытие интересов, увлечений; -эмоциональное наполнение деятельности; -раскрытие личностных качеств; -постижение морально-нравственных ценностей и культурных традиций; -развитие стремления общения со сверстниками; -формирование интереса к занятиям искусством; -развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; -развитие стремления к творческой самореализации средствами театральной деятельности
СБО	Обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся, в том числе обучающихся по адаптированной образовательной программе проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Иргейская СОШ», утвержденным приказом от 01.10.2021 № 222-од. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом.

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	
Русский язык	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант	
Чтение	Тестирование	Тестирование	Тестирование	
Математика	Контрольная работа		Контрольная работа	
Природоведение			Контрольная работа	
География			Контрольная работа	
Биология		Контрольная работа		
Основы социальной жизни			Контрольная работа	
Мир истории		Контрольная работа	Тестирование	
Музыка		Творческий отчет		
Рисование		Творческий отчет		
Адаптивная физическая культура	Нормы ФК		Нормы ФК	
Труд (технология)	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	

Промежуточная аттестация складывается, как средне арифметическое и выставляется в журнал.

Промежуточная аттестация проводится согласно графику оценочных процедур МКОУ «Иргейская СОШ».

Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью**(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	V класс	VII класс	Количество ч. в неделю	Всего
	<i>Обязательная часть</i>				
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	8	272
	Чтение	4	4	8	272
Математика	Математика	4	3	7	238
	Информатика		1	1	34
Естествознание	Природоведение	2		2	68
	Биология		2	2	68
Человек и общество	География		2	2	68
	Основы социальной жизни	2	2	4	136
	История Отечества		2	2	68
Искусство	Музыка	1		1	34
	Рисование (изобразительное искусство)	2		2	68
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	4	136
Технология	Профильный труд	6	7	13	442
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	3	102
Язык и речевая практика	Занимательный русский язык	1	1	1	68
	Чтение для любознательных	1		1	34
<i>Коррекционно-развивающая область</i>		6	6	12	
Логопедические занятия		3	3	6	204
Ритмика		1	1	2	68
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	4	136
<i>Внеурочная деятельность</i>		4	4	8	
СБО		2	2	4	136
Разговор о важном		1	1	2	68
Школьный театр «Петрушка»		1		1	34
Россия – мои горизонты			1	1	34

**Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) с НОДА**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	VI класс	Количество ч. в неделю	Всего
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	136
	Чтение	4	4	136
Математика	Математика	4	4	136
	Информатика			
Естествознание	Природоведение	2	2	68
	География	2	2	68
Человек и общество	Мир истории	2	2	68
	Основы социальной жизни	2	2	68
Искусство	Музыка			
	Рисование (изобразительное искусство)			
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	68
Технология	Профильный труд	6	6	204
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	
Язык и речевая практика	Занимательный русский язык	1	1	34
	Чтение для любознательных	1	1	34
Коррекционно-развивающая область		5	5	
Логопедические занятия		2	2	68
Ритмика		1	1	34
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	68
Внеурочная деятельность		5	5	
СБО		2	2	68
Разговор о важном		1	1	34
Школьный театр «Петрушка»		1	1	34
Россия – мои горизонты		1	1	34