

Рассмотрен на
Педагогическом совете
Протокол от 22.08.2023 г. № 1

«Утверждён»
приказом директора
МКОУ «Иргейская СОШ»
от 22.08.2023 г. № 171-од

План внеурочной деятельности

Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
**«Иргейская средняя
общеобразовательная школа»**
на 2023-2024 учебный год

Ответственный за
разработку плана внеурочной
деятельности:

О.М.Гамбалевская

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности - это нормативный документ образовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности учащихся, состав, структуру направлений внеурочной деятельности, место проведения.

Внеурочная деятельность - это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива

Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной деятельности

- Федеральный закон 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- приказ Минобрнауки России от 11.12.2020г № 712 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Иргейская СОШ», принятая на педагогическом совете от 22.08.2023 г. №1.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как кружок, игры, конкурсы, внеклассные мероприятия, экскурсии, игры на свежем воздухе, классные часы, беседы, практические занятия.

В рамках реализации модели внеурочной деятельности содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня. В МКОУ «Иргейская СОШ» созданы условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня через 40 минут после динамической паузы. Продолжительность занятий составляет 35-45 минут. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности. Общий объем нагрузки на обучающихся, включающий аудиторную нагрузку и нагрузку по внеурочной деятельности не превышает гигиенических требований к общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся, определенных санитарно-эпидемиологическими требованиями, утвержденными Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21) и с учетом требований пункта 10.5 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи. Занятия проходят в учебных классах, библиотеке, спортивном зале (на свежем воздухе) с усилением дезинфекционного режима (проведение уборок с использованием дезинфекционных средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха, проветривание учебных кабинетов, рекреаций) за 30 минут до начала занятий. Занятия по внеурочной деятельности будут проходить с делением на группы по специальному разработанному расписанию, без контактного пересечения с другими группами; проведения массовых мероприятий между различными классами (школами) проводится не будут, с целью минимизации контактов обучающихся.

В летний период на базе образовательной организации работает лагерь дневного пребывания

Реализация плана внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 22.08.23 г.).

Опираясь на базовую модель, в МКОУ «Иргейская СОШ» определена основная организационная модель внеурочной деятельности: оптимизационная модель на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации в реализации, которой принимают участие все педагогические работники: учителя, библиотекарь, классные руководители. Выстраивается на основе методического конструктора внеурочной деятельности.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

1. Взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;

2. Организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

3. Организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

4. Организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность обучающихся 8-9,11 классов организуется через:

- реализацию образовательных программ (внеурочной деятельности), разработанных педагогами школы;

- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы;

- план воспитательной работы классного руководителя.

Внеурочная деятельность детей в рамках дополнительного образования – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах учащихся. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Внеурочная работа по всем направлениям способствует формированию универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Важным аспектом мониторинга внеурочной деятельности является подбор критериев и показателей эффективности внеурочной деятельности. Предметом диагностики является: 1) Личность воспитанника; 2) Детский коллектив; 3) Профессиональная позиция педагога

Критерии предмета мониторинга	Показатели	Методики
1. Личность воспитанника		
Самоопределение личности (2-4 класс)	- формирование основ гражданской идентичности личности - формирование картины мира культуры - развитие Я-концепции и самооценки личности.	«Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера) «Кто я?» (М.Кун) и др.
Смыслообразование (2-4 класс)	формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе	1. «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю.Ксензовой) 2. Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера) и др.
Нравственно-этическая ориентация (1-4, 5-10 класс)	- формирование единого образа мира при разнообразии культур; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм - формирование моральной самооценки; - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	1. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-4 класс) 2. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004) (5-7 класс) 3. Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи, справедливого распределения

		по Ж.Пиаже
Личностный рост воспитанника (5-10 класс)	- формирование гуманистических ценностей человека к миру, другим людям, самому себе	Комплексная методика диагностики личностного роста школьника
2. Детский коллектив		
Сформированность детского коллектива	-благоприятный психологический микроклимат. -уровень развития коллективных взаимоотношений. - развитость самоуправления. -наличие традиций.	Социометрия. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» Методика определения уровня развития самоуправления (По Рожкову) Методика «Самочувствие. Активность. Настроение» и др.
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов» и др.
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	- коммуникабельность - взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами	Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и В.А. Фидоришину.) и др
3. Профессиональная позиция педагога		
Продуктивность внеурочной деятельности.	- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. -рост мотивации к активной познавательной деятельности.	Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. Анализ содержания «портфеля достижений» Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера.
Эффективность работы кружка	1.Посещаемость, сохранность контингента.	Анализ включенности воспитанников объединения во внеурочную деятельность Анализ сформированности у воспитанников уровней результатов (1,2,3 уровень)
	2. Проектная деятельность учащихся.	
	3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	
	4. Проведение различных мероприятий	
Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса	1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	Анкетирование и собеседование
	2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога	
	3.Наличие благодарностей, грамот	Анализ наградного материала
Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса	1.Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям	Анализ документации
	2.Планирование воспитательной работы на год	
	3. Ведение журнала и другой документации	
Профессиональная позиция педагога-организатора внеурочной деятельности	Педагогически-личностная и педагогически - профессиональная позиция педагога	Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя

В качестве методов диагностики личностных изменений ребёнка в процессе внеурочной деятельности используется наблюдение, анкетирование, тестирование, методы рефлексии, а также оценка по трём уровням результатов.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников будут сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

На занятия, направленные на удовлетворение интересов потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, в том числе организация занятий в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся «Разговор о важном», «Моя Россия – мои горизонты»

В МКОУ «Иргейская СОШ» в рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», для реализации основных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей введены курсы внеурочной деятельности: «занимательная физика 8 класс».

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Оценка личностных достижений школьников осуществляется через портфолио. В портфолио осуществляется последовательное накопление результатов выполнения учеником воспитательных задач в рамках соответствующей воспитательной программы.

МКОУ «Иргейская СОШ» стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Приложение 1План внеурочной деятельности основного общего образования8 класс

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Место проведения
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Кружок	1	библиотека учебный кабинет
Социальное	«Финансовая грамотность»	Игровая и проектная деятельность. Кружок	1	учебный кабинет, библиотека
Общеинтеллектуальное	«Занимательная физика»	Лабораторные работы, подготовка к олимпиадам, проектная деятельность. Кружок	1	Учебный кабинет
Общекультурное	«Моя Россия – мои горизонты»	Игры, практические занятия. Профорентационная работа. Кружок	1	учебный кабинет, библиотека
Итого			4	
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			10	

План внеурочной деятельности основного общего образования

9 класс

	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Место проведения
	«Разговор о важном»	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Кружок	1	библиотека учебный кабинет
	Физическое и социальное	классные часы, беседы, внеклассные мероприятия, план классного руководителя.		Учебный кабинет
	«Финансовая грамотность»	Игровая и проектная деятельность. Кружок	1	Учебный кабинет, библиотека
	«Практическое речеведение»	Практические занятия. Кружок	1	Учебный кабинет
	«Моя Россия – мои горизонты»	Игры, практические занятия. Профорентационная работа. Кружок	1	Учебный кабинет, библиотека
Итого			4	
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			10	