

Рассмотрен на
Педагогическом совете
Протокол от 19.08.2024 г. № 1

«УТВЕРЖДЕН»
приказом директора
МКОУ «Иргейская СОШ»
от 19.08.2024 г. № 157-од

План внеурочной деятельности

Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
**«Иргейская средняя
общеобразовательная школа»**
на 2024-2025 учебный год
(основного общего образования)

Ответственный за
разработку плана внеурочной
деятельности:

О.М.Гамбалевская

Пояснительная записка

Организация внеурочной деятельности для 5-9 классов в МКОУ «Иргейская СОШ» в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на следующие нормативные документы:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, утвержденной протоколом ФУМО от 18.03.2022 № 1/22;
- Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Иргейская СОШ».

План внеурочной деятельности образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, фиксирует направления, формы внеурочной деятельности обучающихся.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением собственным поступкам.

С 6 по 9 класс занятия по профориентации «Россия - мои горизонты», в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по 6 направлениям развития личности:

- Социальное
- Творческое
- Интеллектуальное
- Общекультурное
- Физическое
- Гражданско-патриотическое

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

1. Взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;

2. Организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

3. Организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов организуется через:

- реализацию образовательных программ (внеурочной деятельности), разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы;
- план воспитательной работы классного руководителя.

Внеурочная работа по всем направлениям способствует формированию универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого обучающегося в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни, получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирование позитивных отношений, обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- увеличение числа обучающихся, охваченных организованным досугом;

- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами.

Контроль результативности и эффективности осуществляется в МКОУ «Иргейская СОШ» путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

А также целью диагностики является выяснение того, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Предметы диагностики:

- Личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника.
- Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.
- Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

Объекты контроля и анализа:

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;

- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Способы диагностики:

- наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам.
- анализ письменных работ школьников; дневников, сочинений, эссе, и т. д.
- изучение уровня развития детского коллектива;
- характер взаимоотношений школьников в детском коллективе.

Основные критерии, показатели, методики оценки внеурочной деятельности.

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения
Вовлечение учащихся в изучение внеурочной деятельности	- охват учащимися программами внеурочной деятельности - сохранность контингента - сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.	Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности. Педагогическое наблюдение
Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности.	- обеспеченность кадровыми ресурсами. - обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. - обеспеченность финансовыми ресурсами. - обеспеченность материально-техническими ресурсами.	Метод экспертной оценки. Методы индивидуальной и групповой оценки. Анкетирование. Педагогическое наблюдение.
Самоопределение	- формирование основ гражданской идентичности личности - формирование картины мира культуры - развитие Я-концепции и самооценки личности	«Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера). «Кто я?» (М.Кун).
Смыслообразование	- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	Методика «Цветик-семицветик». Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера). Оценка уровня воспитанности ученика (по Н.П.Капустину).
Нравственно-этическая ориентация	- формирование единого образа мира при разнообразии культур;	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс).

	<ul style="list-style-type: none"> -развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм; - формирование моральной самооценки; -развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни 	<p>Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. (3-4классы). Методика «Репка». Методика С.М. Петровой «Русские пословицы». Методика «Что мы ценим в людях». Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение».</p>
Сформированность детского коллектива	<ul style="list-style-type: none"> -благоприятный психологический микроклимат; -уровень развития коллективных взаимоотношений; - развитость самоуправления; -наличие традиций. 	<p>Социометрия. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» Методика определения уровня развития самоуправления (по Рожкову)</p>
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - включенность обучающихся во внеурочную деятельность. 	<p>Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов»</p>
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникабельность. - взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами. 	<p>Методика выявления коммуникативных склонностей (по Р.В.Овчаровой).</p>
Эффективность работы кружка/ секции/ клуба/ объединения	<ul style="list-style-type: none"> - посещаемость, сохранность контингента. - применение проектных и иных современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход. - участие учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п. 	<p>Анализ данных. Посещение внеурочных занятий.</p>
Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям. - ведение журнала. - формирование ученического портфолио. 	<p>Анализ программ. Проверка журналов. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся.</p>
Продуктивность внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - уровень достижения ожидаемых результатов. - достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. 	<p>Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. Анализ результатов участия</p>

	- рост мотивации к активной познавательной деятельности.	детей в турнирных мероприятиях состязательного характера. Педагогическое наблюдение. Метод незаконченного предложения. Методика «Репка»
Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	- удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности. - сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий. -удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами	Тестирование. Беседа. Анкетирование. Цветопись. Метод незаконченного предложения.

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы учащихся, их родителей (законных представителей), обеспечить развитие личности по всем направлениям.

Приложение 1План внеурочной деятельности основного общего образования

<i>№</i>	<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Названия программы</i>	<i>Форма работы</i>	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
1	Коммуникативная деятельность	Разговор о важном	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Кружок		1	1		1
2	Социальное	Россия мои горизонты	Игры, практические занятия. Кружок		1	1		1
3	Интеллектуальное	Функциональная грамотность	Практическая, игровая, проектная и исследовательская деятельность. Кружок	1				
4	Творческое	Школьный театр «Петрушка»	Игры, театральные постановки, спектакли. Кружок		1			
5	Интеллектуальное	Занимательная физика	Лабораторные работы, подготовка к олимпиадам, проектная деятельность. Кружок			1		
6	Общекультурное	Подготовка к ОГЭ	Практические занятия. Кружок					1
Итого				3	4	3	3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося				10	10	10	10	10