

Рассмотрен
на заседании Педагогического совета
МКОУ «Иргейская СОШ»
Протокол от 15.04.2025 №4

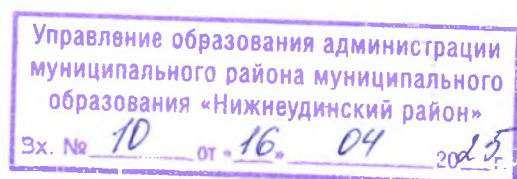
Утвержден
приказом директора
МКОУ «Иргейская СОШ»
от 15.04.2025 № 46-од

Отчет по результатам самообследования

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Иргейская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год

Направлено Учредителю 16.04.2025г
(Исх. от 16.04.2025г. № 25)

с. Иргей



Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
	Введение	3
I	Аналитическая часть	4
1.1	Оценка образовательной деятельности	4
1.2	Оценка системы управления организации	19
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
1.4	Оценка организации учебного процесса	31
1.5	Оценка востребованности выпускников	33
1.6	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	34
1.7	Оценка материально-технической базы	43
1.8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	45
II	Анализ показателей деятельности школы, установленных Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющей функции по выработке государственной политики в сфере образования	47

Введение

Самообследование МКОУ «Иргейская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. и приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования – дать объективную оценку фактического состояния образовательного процесса в образовательной организации и его результатов, выявить перспективы развития образовательной организации и внешние резервы.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь рабочей группой, состав которой утверждается приказом. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- получение и предоставление объективных сведений о состоянии деятельности МКОУ «Иргейская СОШ»;
- определение тенденций изменений эффективности деятельности и выявление причин, влияющих на ее качественный уровень;
- проведение анализа результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Способы и методы получения информации:

- сбор информации по основным направлениям: тестирование, анкетирование, собеседование, заполнение таблиц;
- обработка и систематизация информации;
- анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям и требованиям стандарта;
- обсуждение результатов самооценки;
- выявление и формулирование проблем;

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Иргейская средняя общеобразовательная школа»

Юридический адрес 665138, Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, село Иргей, улица Школьная 4

Фактический адрес 665138, Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, село Иргей, улица Школьная 4

Телефоны 89914345970

Факс нет

E-mail: irgei-school@yandex.ru

Учредители муниципальное образование «Нижнеудинский район», 665106, Россия, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Октябрьская 1

Организационно-правовая форма муниципальное казенное учреждение

Свидетельство о государственной регистрации права серия 38

№ 001079588, 18.06.1998 г., Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 4 по Иркутской области и Усть-Ордынскому Бурятскому автономному округу

Лицензия № 0002774 серия 38Л01 от 2 октября 2015 г.
Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 3054 серия 38А01
№ 0001063 от 24 декабря 2015 г. Служба по контролю и надзору в сфере образования
Иркутской области. Свидетельство действует до 24 декабря 2027 г. Общеобразовательные
программы, прошедшие государственную аккредитацию: начальное общее образование,
основное общее образование, среднее общее образование.

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 30.06.2021г. № 1165-мр МКОУ «Иргейская СОШ» является региональной инновационной площадкой по теме: «Душа земли родного края».

С 01.09.2021г. на базе школы был открыт центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Иргейская средняя общеобразовательная школа» является муниципальным казенным образовательным учреждением.

Цель деятельности образовательной организации - образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

- совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательной организации, показателей эффективности деятельности педагогических работников

- продолжение работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной среде и овладению современными образовательными технологиями;

- повышение влияния образовательной организации на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии через профориентационную работу;

- формирование духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания обучающихся через разнообразные формы и методы работы;

- активное привлечение родительской общественности к реализации воспитательных проектов, организации досуга, занятости и профессионального самоопределения подростков, вовлечение подростков в социально – полезную деятельность.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Основным видом деятельности МКОУ «Иргейская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу (далее - АООП):

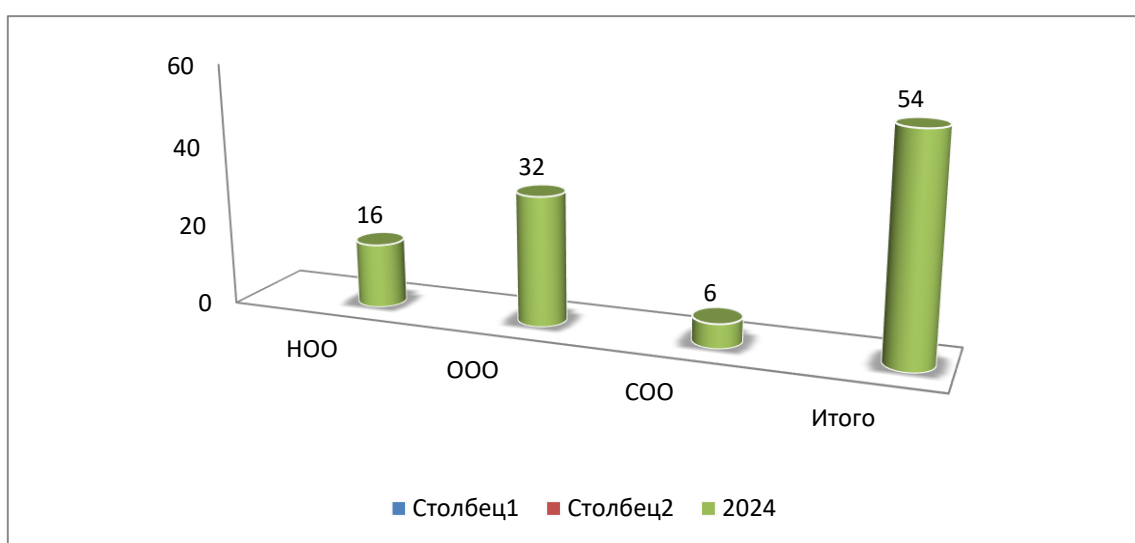
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Дополнительные общеразвивающие программы:

- «Волейбол»
- «Шахматы в школе»
- «Лего-конструирование»
- «Робототехника: конструирование и программирование»
- «Умная теплица»

Выводы: в образовательной организации образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уставом образовательной организации и организационно правовыми документами. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения, реализуются общеобразовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы.

Численность обучающихся по уровням обучения за 2024 год



В 2024 году в школе сформировано 8 классов. На уровне НОО и ООО обучаются трое обучающихся с ОВЗ. Все ребята обучаются инклюзивно.

Вывод: Всего в 2024 году в Школе получали образование 54 обучающихся. Наблюдается понижения контингента обучающихся на уровне среднего общего образования.

В первый класс ОО принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

При приеме обучающегося в школу ОО знакомит родителей (законных представителей) с

- Уставом ОО;
- лицензией на право ведения образовательной деятельности;
- свидетельством о государственной аккредитации;
- образовательными программами, реализуемыми ОО;
- локальными актами и документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе с режимом занятий обучающихся, порядком регламентации и оформления отношений ОО и обучающихся и (или) их родителей (законных представителей).

Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие

происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Численность обучающихся школы не превышает лицензионных нормативов

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Таблица 1

Уровень реализуемой программы	2024 учебный год		
	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	2	100	50
Основное общее образование	11	100	73
Среднее общее образование	6	100	67

Вывод: результаты освоения общеобразовательной программы выпускниками характеризуются 100% успеваемостью, качества обученности на уровне начального образования удовлетворительное, на уровне основного и среднего общего образования высокое .

Решение:

- учителям, работающим на уровне начального, основного и среднего общего образования, учитывать возрастные психологические особенности обучающихся;
- придерживаться адекватной педагогической оценки, которая формирует знание обучающегося о самом себе, влияет на самооценку и, как следствие, на отношение к учебному предмету и учебе вообще;
- для достижения качественного и прочного усвоения материала обучающимися, учителями, работающим на уровне начального, основного общего образования, индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием и преподаванием учебных предметах.

Образовательный процесс

Организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ, используя различные формы обучения.

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Одним из главных направлений образовательного процесса является качество образования для решения, которого в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний;
- изучение уровня воспитанности.
- реализация учителями тем по самообразованию;

- расписание учебных занятий;
- готовность к новому учебному году;
- соблюдение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- санитарно-гигиенический режим и соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности;
- работа школьной библиотеки;
- выполнение программ и их практической части;
- соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов;
- соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников;
- соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем;
- работа классных руководителей;

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, иностранному языку, физике, химии, биологии, истории, географии, обществознанию, литературе в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- полугодовой контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- промежуточная аттестация, цель которой состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе.

Реализация ФОП и ФГОС

С 1 сентября 2024 года Школа реализует три основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371

С 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

С 1 сентября 2024 года внедряются в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной Области «Технология».

Вывод: Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Применение ЭОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МКОУ «Иргейская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году были проработаны рабочие программы на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Вывод: таким образом мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 %;
- родителей – 100 %;
- педагогических работников – 100 %

Профили обучения

На 1 сентября 2024 года открыт один 10 класс с универсальным профилем.

Таблица №2

Класс	Количество групп	Предметы изучения на углубленном уровне	Количество человек
10	1	- обществознание - биология	7

Вывод: для обучающихся 10 класса в школе организовано и функционирует профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Реализация федерального проекта «Школа Минпросвещения России»

В 2024 году в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

Таблица №3

Магистральное направление	Количество баллов	Уровень
Знание	28	Базовый
Здоровье	18	Средний
Творчество	19	Средний
Воспитание	17	Средний
Профориентация	11	Средний
Учитель. Школьная команда	22	Средний
Школьный климат	15	Средний
Образовательная среда	12	Базовый
Итого	142	Средний

Вывод: Таким образом, по итогам самодиагностики Школа продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (142 балла из 213 возможных) заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились "проблемные зоны" в развитии и функционировании Школы - это магистральные направления «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Так же в 2024 году в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Осуществляется внеурочная деятельность по функциональной грамотности, физическому развитию, финансовой грамотности, естественно-научной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в Школе осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули

- модуль «Классное руководство»
- модуль «Основные школьные дела»
- модуль «Внешкольные мероприятия»
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- модуль «Внеурочная деятельность»
- модуль «Взаимодействия с родителями»
- модуль «Самоуправление»
- модуль «Социальное партнерства»
- модуль «Профилактика и безопасность»
- модуль «Профориентация»

Вариативные модули

- модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2024 году продолжилась работа в рамках патриотического воспитания: осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

- изучение истории герба, флага и гимна РФ;
- изучение правил применения государственных символов;
- формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В Школе каждая неделя начинается с исполнения государственного гимна и торжественного выноса флага страны.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

В рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение

на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, изобразительное искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

В школе создана первичная отделение РДДМ «Движение первых». В состав Совета Первых вошли 7 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В нашей школе реализуется **проект «Орлята России»**, все обучающиеся начальной школы стали полноценными участниками этого проекта. В торжественной атмосфере вручили удостоверения и значки, которые теперь они с гордостью носят с собой на занятия. Реализация воспитательного проекта «Орлята России» в нашей школе открыла новые горизонты развития молодых патриотов. Обучающиеся получают возможность раскрыть свой потенциал, приобрести ценные знания и опыт, а также стать активными участниками общества.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую **модель профессиональной ориентации** — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Воспитательная работа в ООП по ФГОС-2022

Таблица 4

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Количество мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей	Результаты участия (если подразумеваются)	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Инвариантные							
Основные	Проекты, акции,	Школьный	20	1-11	54		https://irgschool.gosuslugi.ru

школьные дела	праздники						u/varianty-glavnyh/title/novosti_257.html https://irgschool.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_199.html https://irgschool.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_187.html
Классное руководство	Олимпиады, акции, проекты	Школьный, городской	15	4-11	39	участие	https://irgschool.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_235.html
Внеурочная деятельность	Урок, кружок	Школьный	10	1-11	54		
Урочная деятельность	Интерактивная, дискуссии, видеоуроки, семинары	Школьный, городской	14	1-11	54	Грамота, диплом	https://irgschool.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_238.html
Самоуправление	Фестиваль, флешмоб, соревнования	Школьный	7	1-11	17		https://vk.com/irgschool?w=wall-215462050_804 https://vk.com/irgschool?w=wall-

							215462050_822
Профор- мация	Урок, деловые игры, квесты, профес- сиональ- ные пробы	Школь- ный, городск- ой	23	1-11	54		https://irgscho- ol.gosuslugi.r u/varianty- glavnyh/title/n ovosti_219.ht ml https://irgscho- ol.gosuslugi.r u/varianty- glavnyh/title/n ovosti_210.ht ml
Внешкол- ные меро- прия- тия	Благотво- рительн- ые акции, патриоти- ческие акции, спортивн- ые состязан- ия	Школь- ный, городск- ой	12	1-11	54	Диплом – 1 место, диплом – 3 место	https://irgscho- ol.gosuslugi.r u/varianty- glavnyh/title/n ovosti_184.ht ml https://irgscho- ol.gosuslugi.r u/varianty- glavnyh/title/n ovosti_180.ht ml
Профила- ктика и безопасн- ость	Беседы, классны- е часы	Школь- ный	25	1-11	54		https://irgscho- ol.gosuslugi.r u/varianty- glavnyh/title/n ovosti_200.ht ml https://irgscho- ol.gosuslugi.r u/varianty- glavnyh/title/n ovosti_236.ht ml
Организа- ция пред- метн- о- эстетичес- кой	Социаль- ные проекты, акции, праздник- и	Школь- ный	10	1-11	54		

среды							
Взаимодействие с родителями	Родительский Всеобуч, родительские собрания, индивидуальные консультации	Школьный	6		40		https://irgschool.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_278.html https://irgschool.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_303.html
Социальное партнерство	Акции, праздники	Школьный	8	1-11	54		
Вариативные							
Дополнительное образование	Кружки, секции	Школьный, городской	34	1-11	54	Сертификат	
Детские общественные объединения	Треки, акции, праздники	Школьный, городской	26	1-11	54	Сертификат	https://irgschool.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_221.html https://irgschool.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_246.html https://irgschool.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_255.html
Добровольческая деятельность (волонтер							https://irgschool.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti_279.html

ство)							ml
Школьные спортивные клубы	Практическая игра	Школьный	2	1-11	20		

Вывод: Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, т.к. она оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся. Дополнительное образование детей школы было направлено на расширение поля деятельности учащихся. В школе с 01 сентября 2021 года функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно - научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно - научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», реализации дополнительных программ:

- «Лего-конструирование»
- «Робототехника: конструирование и программирование»
- «Умная теплица»

Кроме того Школа реализует спортивные дополнительные программы:

- «Волейбол»
- «Шахматы в школе»

Охват учащихся в дополнительными программы составляет – 100%

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Охват учащихся в дополнительными программы составляет – 100%

Антикоронавирусные меры

В течение 2024 года продолжалась работа по профилактике коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте <https://irgschool.gosuslugi.ru/> необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам «Сферум».

Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания

Задачей образовательной организации является создание условий для сохранения, укрепления и охраны здоровья обучающихся.

Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности. В здании школы ведется видео наблюдение.

При организации учебного процесса соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к его организации: объем нагрузки в часах, время на самостоятельную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности.

Преподаватели школы при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил. В дошкольной группе, классных кабинетах и других помещениях школы ежедневно осуществляется кварцевание рециркуляторами воздуха. В школе имеется помещение спортивного зала, который находится на первом этаже.

Доля обучающихся, обеспеченным горячим питанием

Таблица 5

Наименования показателей	Доля обучающихся, обеспеченным горячим питанием	Доля обучающихся, имеющих льготное питание
год	2024	2024
1-4 класс	100%	100%
5-9 класс	100%	44%
11 класс	100%	33%
Всего	100%	42%

Вывод: Горячим питанием охвачены 100 % школьников. В 2024 учебном году 16 обучающихся имели льготное питание на уровне основного и среднего общего образования, обучающиеся начального общего образования питаются согласно федерального закона от 1 марта 2020 года №47-ФЗ с 1 сентября 2020 года вступили в силу изменения, внесенные в статью 37 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «О образовании в Российской Федерации», об обеспечении обучающихся начальной школы бесплатным горячим питанием.

В столовой имеется необходимое технологическое оборудование. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет администрация школы, фельдшер, родительский комитет.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора о медицинском обслуживании с муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Нижеудинская центральная районная больница». Медицинского кабинета нет.

Осуществляются медицинские осмотры обучающихся и работников школы. В школе сложилась система оздоровительной работы.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось согласно программе «Здоровье и образование» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, организация горячего питания, физкультурно-оздоровительная работа, проведение утренней общешкольной зарядки, наличие сменной обуви.

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, расписание составлено с учетом «Шкалы трудностей»;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, трудовая деятельность.

МКОУ «Иргейская СОШ» ведется пропаганда здорового образа жизни, профилактики и запрещения курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ, предупреждения заболеваний, вызываемых ВИЧ-инфекцией.

Школьники участвуют в различных мероприятиях и акциях по профилактике саморазрушающего поведения. В школе создана группа «Наркопост», где ведется работа по профилактике здорового образа жизни. Каждую неделю проводятся профилактические недели, где ребята рисуют плакаты, стенгазеты, выполняют различные проекты. Информация о профилактических неделях выставляется на официальном сайты школы.

Вывод: Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания воспитанников дошкольной группы

При МКОУ «Иргейская СОШ» находится дошкольная группа «Радуга». Количество воспитанников в 2024 году составило 5 человек. Группа разновозрастная.

Основными задачами дошкольной группы по физическому воспитанию дошкольников являются:

охрана и укрепление здоровья детей, формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Обеспечение физического и психического благополучия.

Доля воспитанников, обеспеченным горячим питанием

Таблица 6

Наименования показателей	Доля воспитанников, обеспеченным горячим питанием	Доля воспитанников, имеющих льготное питание
	2024	2024
	100	0%
Всего	100	0%

Вывод: всего 5 воспитанников, в дошкольной группе осуществляется трехразовое питания: завтрак, обед и полдник.

В дошкольной группе разработана «Комплексная система по воспитанию здорового ребенка», позволяющая адаптировать двигательный режим, внедрять оздоровительную форму занятий, добиваться существенного оздоровительного эффекта и повышения уровня физической подготовленности детей.

«Комплексная система» включает в себя 4 раздела:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- лечебно- профилактическая работа;
- организация двигательной деятельности;
- профилактика психо-эмоционального напряжения.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми была разработана система профилактической и коррекционной работы:

1. Точечный массаж
2. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
3. Комплексы по профилактике плоскостопия
4. Комплексы по профилактике нарушений осанки
5. Дыхательная гимнастика
6. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
7. Прогулки
8. Закаливание

Важное место в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольной группы занимают праздники и развлечения, как наиболее приемлемая и эффективная форма отдыха детей. Для детей организуются Дни здоровья, Недели здоровья, конкурсы, эстафеты. Праздники организуются с участием сказочных персонажей; вместе с педагогами и родителями.

Взаимодействие с родителями

В 2024 в дошкольной группе «Радуга» были проведены совместные детско – родительские мероприятия:

Выставки: осенних букетов «Осенняя сказка», конкурс поделок из природного материала «Творим вместе», конкурс «Театр своими руками», «Мир сказок», «Мастерская Деда Мороза» конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, «Пасхальное чудо»

Акции: «Спасём от мусора с тобой посёлок наш родной!» (сентябрь), «И большой и ребёнок, знайте правила для пешеходов!» (ноябрь); «Покормите птиц зимой», «».

Дни здоровья – поход в осенний лес «Чудеса на лесной тропинке»; «Зимние забавы»; Путешествие по экологической тропе «Ждёт помощников природа»

Среда, окружающая детей в дошкольной группе обеспечивает безопасность жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию детского организма детей, а также удовлетворяет врожденную потребность детей в движении, которое служит важным условием формирования всех систем и функций организма, одним из способов познания мира, ориентировки в нём, а также средством всестороннего развития дошкольника.

Вывод: Деятельность родителей позволила обеспечить соблюдение ФГОС ДО, включить родителей в образовательный процесс дошкольного образования, однако из-за ограничения массовых мероприятий, связанных с пандемией не удалось установить полноценное взаимодействие с родителями. Однако сотрудничество с семьями по наиболее значимым направлениям деятельности частично удалось компенсировать при применении дистанционных форм взаимодействия.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление МКОУ «Иргейская СОШ» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, специалисты, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления организацией являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет родителей Учреждения, Совет обучающихся.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 7

Наименования органа	Функции
Директор	- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет

	общее руководство Школой
Педагогический совет	осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности межпредметных методических объединений. В 2024 году на педагогическом совете школы рассматривались вопросы организации обучения с применением дистанционных технологий, мониторинга сформированности универсальных учебных действий - ключевой педагогической категории реализации ФГОС, перевода обучающихся в следующий класс, допуска к итоговой аттестации и выпуска обучающихся, анализировалась работа школы за учебный год, выявлялись проблемы, намечались пути их решения. Принимались решения о промежуточной аттестации ее формах, рассматривались вопросы осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Большое внимание уделяется вопросу внедрения ФГОС. На педсоветах по этой теме заслушиваются отчеты учителей и заместителей, рассматриваются методические наработки изучаются нормативные документы вышестоящих органов, утверждаются школьные локальные акты. <i>Вывод:</i> в школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- четырех межпредметных школьных методических объединений, которые работают по направлениям:
 - объединение педагогов начального образования;
 - «Реализация ФГОС ООО и СОО»;
 - «Стратегии смыслового чтения»
 - «Классный руководитель». В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует «Совет родителей», который координирует работу классных родительских комитетов. «Совет родителей» содействует - объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении социально-незащищенных обучающихся;
 - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
 - координирует работу классных родительских комитетов;
 - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей;
 - оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;
 - участвует в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения;
 - контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания;
 - оказывает помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний;
 - взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

«Совет обучающихся» – организация проведения коллективных творческих дел, помощь органам классного самоуправления. Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Работа Совета обучающихся в 2024 году дала положительный результат. Обучающиеся планируют, организуют и активно участвуют в школьной жизни.

Выводы:

- управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления;
- в Школе имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- в школе осуществляется государственно – общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательной организации;
- сложившаяся система управления школой соответствует требованиям к общеобразовательным организациям;
- по итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Успеваемость обучающихся по итогам 2024 года составила 100%, качество обученности 57%.

В МКОУ «Иргейская СОШ» регулярно обновляется сайт школы, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

В разрезе классов качество знаний выглядит следующим образом:

Таблица 8

Класс	Количество обучающихся	Качество знаний (%)
1	5	-
2	1	0
3	8	71
4	3	50
5	5	60
6	8	57
7	3	33
8	4	50
9	11	63
10	-	-
11	6	50
итого	54	57

Вывод: приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Таблица 9

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	100	78
Литературное чтение	100	90
Иностранный язык	100	60
Математика	100	60
Окружающий мир	100	80
Музыка	100	100
Изобразительное искусство	100	100
Технология	100	100
Физическая культура	100	100
Основное общее образование		
Русский язык	100	57
Литература	100	83
Иностранный язык	100	73
Математика	100	75
Информатика	100	86
История	100	93
Обществознание	100	88
География	100	90
Физика	100	67
Химия	100	78

Биология	100	87
Музыка	100	100
Изобразительное искусство	100	95
Технология	100	100
Физическая культура	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
Среднее общее образование		
Русский язык	100	45
Литература	100	67
Иностранный язык	100	83
Математика	100	50
Информатика	100	100
История	100	83
Обществознание	100	67
География	100	83
Физика	100	83
Химия	100	83
Биология	100	100
Физическая культура	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100

Вывод: анализ качества обученности по предметам показывает повышения качества обученности на уровне начального общего образования по таким предметам как русский язык и математика. На уровне основного общего образования повышения качества обученности по математике.

- для достижения качественного и прочного усвоения учебного материала обучающимися учителям, работающим на уровне НОО, ООО, СОО индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных предметов.

Общие выводы: педагогический коллектив начальной школы показал хороший уровень успеваемости младших школьников по всем предметам, качественно усваивают программный материал 60% учеников. На уровне основного общего образования педагогический коллектив показал хороший уровень успеваемости обучающихся 5-9 классов по всем предметам, качественно усваивают программный материал 57% .

Основной задачей остается повышение качества обучения обучающихся 1-11 классов, в том числе и через усиление индивидуальной работы с учениками.

Анализируя качество обученности в 2024 учебном году, следует отметить, что на уровне начального общего образования на «хорошо и отлично» закончили учебный год 4 обучающихся и 2 ребят закончил на «отлично». На уровне основного общего образования на «хорошо» 17 обучающихся и на уровне среднего общего образования 3 обучающихся.

Выводы: 2024 год окончили – 55 обучающихся. Окончили учебный год на отлично – 2 обучающихся, на «4» и «5» - 24 обучающихся . Успеваемость по школе составила – 100%. Качество обученности составило – 57%.

Проблемы: низкий уровень качества знаний по классу в 2 классе (0%), 7 класс (33%).

Анализ и наблюдение за учебно-воспитательным процессом выявляют следующие закономерности – уровень успешности обучающихся напрямую зависит от следующих факторов:

- состав класса;

- мотивация, которая в первую очередь зависит от состава семьи и заинтересованности родителей в успешности своих детей, а также от возрастных психофизиологических особенностей;
- качество работы учителя, а также классного руководителя с детьми и с их родителями по повышению мотивации к учению;
 - компетентность учителя.

Пути решения:

- обеспечение повышения уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин;
- использование новых педагогических технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности школьников;
- продолжить работу по предотвращению неуспешности обучающихся, планировать и систематически проводить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении;
- провести анализ результатов учебного года, устранить выявленные недостатки в знаниях, умениях и навыках обучающихся, совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки обучающихся;
- повышение качества знаний и общей культуры обучающихся.
- интенсивная систематическая работа учителей-предметников по отработке навыков выполнения демоверсий ЕГЭ, ОГЭ по всем предметам и дополнительные занятия с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях в выпускных классах.
- классным руководителям спланировать индивидуальную работу с обучающимися «группы риска» с учетом особенностей контингента данной группы.
- классным руководителям вести целенаправленную совместную работу с учителями- предметниками и родителями для повышения уровня обученности;
- учителям – предметникам:
- больше внимания уделять работе с учащимися, мотивированными на учёбу, эффективнее и качественнее организовывать помощь «условной» группе резерва качества (обучающиеся с одной «3»), создать условия для повышения положительной мотивации обучающихся;
- усилить индивидуально-дифференцированную работу с учащимися, применять на уроках формы и методы работы, направленные на повышение качества знаний;
 - организовать консультации с обучающимися «группы риска»;
 - систематическая работа классных руководителей 9-х 11-го класса с детьми и родителями обучающихся по вопросам учебной дисциплины и подготовки к государственной итоговой аттестации;
 - включить в план работы ВШК персональный контроль учителей-предметников, имеющих снижение качества по предмету;
 - продолжить мониторинг качества преподавания предметов;
 - поставить на тематический контроль преподавания математики, русского языка, алгебры, геометрии;
 - усиление индивидуальной, дифференцированной работы с обучающимися начальных классов.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации прослеживается через приказы, годовой школьный план, план работы по реализации комплекса мер по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ГИА), протоколы педсоветов и методических совещаний.

Разрабатываемый ежегодно план по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов позволяет своевременно знакомить всех участников образовательного процесса с нормативно-правовой базой, обеспечивающей государственную итоговую аттестацию, информировать о процедуре, сроках аттестации, правах и обязанностях педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Общая численность выпускников 2024 года

Таблица 10

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	11	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	6

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Таблица 11

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	100	91	3,9	100	55	3,7

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
География	10	80	4,0	100
Биология	10	60	3,6	100
Литература	1	100	5,0	100

Обществознание	1	100	4,0	100
----------------	---	-----	-----	-----

Вывод: Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения ГИА удовлетворительная, ее результаты показывают, что в течении всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы администрацией школой о нормативно-правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе доводились до сведений обучающихся и их родителей.

В 2023- 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МКОУ «Иргейская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ЕГЭ

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Таблица 12

Предмет	Количество выпускников	Средний балл
Русский язык	6	49
Математика (базовая)	6	4

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество выпускников	Средний балл
Обществознание	1	40

Вывод: В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

2024 году наблюдается положительная динамика среднего балла ЕГЭ по предметам русский язык, математика, но есть и отрицательная динамика по предмету по выбору, выпускник не набрал минимального порога (42 балла). В 2024 году все выпускники 11 класса (6 человек) были допущены и успешно сдали ГИА.

Пути решения: интенсивная систематическая работа учителей-предметников по отработке навыков выполнения демоверсий ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку, математике, предметов по выбору, проведение дополнительных занятий с обучающимися.

Систематическая работа классного руководителей 9,11 классов с детьми и родителями обучающимися по вопросам учебной дисциплины и подготовки к государственной итоговой аттестации;

- результаты ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку, математике и предметов по выбору включить в мониторинг качества образования школы как независимую экспертизу;
- необходимо более качественно отслеживать объективность оценивания на уровне начального, основного и среднего общего образования;
- использовать возможности компьютерного тестирования как для оперативной оценки уровня обученности учителем, так и для самоконтроля учеником;
- необходимо более качественно отслеживать объективность оценивания на уровне начального, основного и среднего общего образования;
- классным руководителям 8,10 классов для правильного выбора предметов на экзамен и определения дальнейшего жизненного пути спланировать систематическую профориентационную работу, отразив подробно данное направление в планах воспитательной работы;
-

Всероссийские проверочные работы

В 2024 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Результаты ВПР-2024

Таблица 13

Предмет	Параллель	Кол-во ОБУЧ. УЧ	Кол-во ОБУЧ., принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся, получивших отметки:				Успеваемость, %	Качество, %	Понизили отметку, кол-во	Подтвердили отметку, кол-во	Повысили отметку, кол-во	Доля подтвердивших отметку, %
				«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 класс	2	2	0	1	1	0	100	50	0	2	0	100
	5 класс	5	5	0	2	3	0	100	60	0	5	0	100
	6 класс	7	7	0	3	4	0	100	57	0	7	0	100
	7 класс	3	3	0	2	1	0	100	33	0	3	0	100
	8 класс	4	4	0	2	2	0	100	50	0	4	0	100
Математика	4 класс	2	2	0	1	0	1	100	50	0	2	0	100
	5 класс	5	5	0	1	1	3	100	80	0	5	0	100
	6 класс	7	7	0	2	5	0	100	71	0	7	0	100
	7 класс	3	3	0	2	1	0	100	33	0	3	0	100

	8 класс	4	4	0	0	4	0	100	100	0	4	0	100
История	5 класс	5	5	0	0	3	2	100	100	1	4	0	80
	6 класс	7	7	0	0	7	0	100	100	0	6	1	100
Биология	5 класс	5	5	0	0	5	1	100	80	2	3	0	60
	6 класс	7	7	0	0	7	0	100	100	2	5	0	71
Биология	7 класс	3	3	0	1	1	1	100	67	1	2	0	67
География	11 класс	6	6	0	1	5	0	100	83	0	6	0	83
Физика	8 класс	4	4	0	0	4	0	100	100	0	4	0	100
Окружающий мир	4 класс	2	2							0	2	0	100
				0	0	1	1	100	100				
Обществознание	7 класс	3	2			1	1	100	100	0	2	0	100
	8 класс	4	4	0	0	2	2	100	100	0	4	0	100

Вывод: анализ образовательных результатов ВПР-2024 года в 4,5-8,11 классах по многим предметам показал стабильные результаты и небольшую отрицательную динамику уровня обученности по предмету биология.

В целях совершенствования работы по повышению качества знаний обучающихся по предметам, реализации их индивидуальных запросов и способностей необходимо шире использовать инновационные педагогические технологии, дифференцированный индивидуальный подходы, а также осуществлять самообразовательную работу по реализации системно – деятельностного подхода при обучении.

Реализация этого требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля. Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся - способ выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся. Необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС. Критерием эффективности совершенствования системы контроля и оценки качества образования является деятельностная составляющая: реализация индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений учащихся; стимулирование систематической работы ученика в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью учащихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода.

- необходимо провести педагогический совет по проблеме «Объективность проверки и оценивания работ ВПР»;
- организовать проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа – ступень к ГИА»;
- создать условия для прохождения учителями-предметниками курсов повышения квалификации, участия в семинарах и тренингах по вопросам работы по подготовке к ВПР с участием педагога-психолога.

- школьным методическим объединениям учителей:
 - провести анализ итогов ВПР 2024 года, запланировать работу по проблеме «Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках в условиях реализации ФГОС», «Развитие логических универсальных действий на уроках (в начальной и основной школе)» (доклады, круглые столы, открытые уроки);
 - создать банк проверочных работ для учащихся 4-8-х классов на основе ВПР – 2023, 2022 годов
 - составить график взаимопосещения уроков учителями начальной и средней школы;
- Учителям-предметникам:*
- в полной мере использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения материала, формирования умений для решения учебно-познавательных задач;
 - организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов; применять во внеурочной деятельности разнообразные формы работы, направленные на развитие основ логического и алгоритмического мышления; включить в рабочие программы по внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
 - осуществлять повышение мотивации достижений, учащихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений, обучающихся;
 - использовать результаты диагностической работы в формате ВПР как основу изучения эффективности своей профессиональной компетенции и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Работа педагогического коллектива с одаренными и способными обучающимися

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

К группе одаренных мы относим детей, которые имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности и их проявления, имеют доминирующую образовательную потребность. В условиях развития новых современных технологий резко возрос спрос на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи. Учителя-предметники стремятся расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путём вовлечения их в исследовательскую деятельность и при помощи использования современных образовательных технологий и методов, стимулирующих их активную творческую деятельность.

В течение учебного года в школе проводилась плановая работа с одарёнными детьми по следующим направлениям:

- обновление базы данных по одарённым учащимся на основании их результатов участия в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, выставках, научно-практических конференциях;
 - проведение школьного тура академических олимпиад для отбора участников муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады;
 - проведение различных Всероссийских и Международных конкурсов, которые способствуют выявлению одарённости по различным направлениям у учащихся школы;
- При работе с одарёнными детьми педагоги применяли инновационные технологии: информационно-коммуникативные, технологии проектов, технологии критического мышления и личностно-ориентированного обучения.

Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на заседании методического совета, совещании при директоре школы, заседаниях ШМО, педагогическом совете.

Оказывается помощь одарённым обучающимся в самореализации их творческой направленности. В учебный план школы включены элективные курсы, занятия внеурочной деятельности. Организуется исследовательская деятельность, участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Обучающиеся вовлекаются в систему дополнительного образования. Поддержка одарённых детей осуществляется и путём публикаций в СМИ, чествования на школьных и муниципальных мероприятиях.

Традиционным видом работы с одарёнными детьми является проведение предметных недель, декад. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, интеллектуальные игры и марафоны. Ежегодно в школе проводятся традиционные школьные олимпиады по предметам: русский язык, математика, биология, химия, география, история, обществознание, физика, ОБЖ.

Достижения обучающихся, воспитанников в районных, областных и федеральных конкурсах, соревнованиях.

Таблица 14

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Средний %
2024	10	6	28	0	53%

Рекомендации:

- проанализировать результативность работы педагогического коллектива со способными и одарёнными обучающимися, обратить внимание на результативность проведения занятий в течение учебного года;
- усилить контроль за содержанием работы с одарёнными и способными детьми с целью выявления практической и эвристической направленности обучения;
- повышение интереса обучающихся к проектной, исследовательской деятельности за счёт подбора и предложений интересных тем исследования;
- повышение мотивации обучающихся;
- необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад, конкурсов, фестивалей, др.;
- учителям-предметникам вести систематическую работу со способными ребятами, раскрывать в них скрытый потенциал, учить раскрывать себя, формировать устойчивый интерес к любимому предмету.
- учителям - предметникам, ведущим элективные курсы, уделить внимание обучающимся, которые интересуются и хотят изучать предмет более углубленно;
- включать в план работы ОО предметные недели, конкурсы, викторины с заданиями подобными и альтернативными олимпиадным.

Задачи на 2025 год:

- пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний;
- создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества;
- создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых и способных обучающихся;
- внедрение новых образовательных технологий, отвечающих запросам современной цивилизации;

- расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;

- расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными обучающимися.

Вывод: в школе сложилась определённая система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся через различные формы и методы организации деятельности обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время.

1.4.Оценка организации учебного процесса

Учебные занятия ежедневно начинаются с зарядки в 8 часов 20 минут, которая проходит за каждым закрепленным классом, начало первого урока – 8 часов 30 минут, после второго урока (продолжительность – 15 минут), проходит обед для учащихся 1-4 классов, после третьего урока (продолжительность 20 минут), проходит обед для учащихся 5-11 классов. Учебные занятия заканчиваются в 14 часов 35 минут, 15 часов 00 минут проводятся элективные курсы и занятия внеурочной деятельности. Занятия проводятся согласно утвержденного расписания уроков в одну смену. Групп продленного дня в школе нет.

Продолжительность учебного года: 1 – класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 недели.

В 2024 учебном году Школа перешла согласно учебного плана на 5-дневную учебную неделю: 1 классе – 20 часов, 2-4 класс – 23 часа, 5 класс – 29 часа, 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8класс - 33 класс , 9 класс – 33,5 часа и 10-11 класс – 34 часа. В соответствии с СанПиН1.2.3685-20:.. В 1 классе только 5-дневная учебная неделя, используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающимися и домашних заданий. Во 2-11 классы продолжительность урока 40 минут.

Учебный год в школе начинается 1 сентября, делится на 3 части:

- учебный период;
- экзаменационный период;
- каникулярный.

Для обучающихся 1 класса образовательной организации в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Контингент образовательной организации: контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Формы обучения: очная.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Факультативные занятия, элективные и учебные курсы компонента образовательной организации распределены по дням с наименьшим количеством обязательных уроков. Между обязательными занятиями и факультативными занятиями, элективными и учебными курсами делается перерыв в 30 минут. Во время перерыва для обучающихся организуются динамические паузы с пребыванием на свежем воздухе, в спортивном зале, или рекреациях, с соблюдением дистанции в 1,5 метра.

Анализ недельной и дневных кривых умственной работоспособности по классам показал равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели, основанное на динамике показателей умственной работоспособности, отражающей функциональное состояние организма школьника под влиянием учебной нагрузки на протяжении учебного дня. Учебные предметы распределены согласно шкалы трудности учебных предметов для учащихся 1-4, 5-11 классов. Наибольшая интенсивность нагрузки (количество баллов за день по сумме всех предметов) в 1-4, 5-11 классах приходится на вторник и среду, т.е. в эти дни включены наиболее трудные предметы, либо средние и легкие, но в большем количестве, облегчённый учебный день – пятница.

Учитывая показатели работоспособности в течение дня, основная учебная нагрузка на уровнях основного общего и среднего общего приходится на 2,3,4 уроки, на уровне начального общего на 2-3 уроки. В расписании 5-11 классов имеется сочетание предметов с высокими баллами, но данные предметы (иностранный язык, математика, информатика, физика, химия) относятся к разным образовательным областям и деятельность обучающихся с точки зрения психологии разная: мыслительная и речевая. По законам психологии смена видов деятельности допустима.

Занятия физической культурой проводятся преимущественно 4,5,6 уроками, либо первым уроком, так как в школе работает один учитель физической культуры, который совмещает преподавание других предметов, что не даёт возможности проводить все занятия физической культуры последними уроками.

Вывод: Таким образом расписание занятий определяет эффективность работы образовательной организации, создает условия для оптимальной деятельности педагогического и ученического коллектива и соблюдает главный принцип здоровьесбережения обучающихся, а так же все нормы Сан.Пин 1.2.3685-20

Анализ учебного плана школы и реализация учебных программ

Учебный план для 1-4,5-9,11 классов реализующих ФГОС состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная и инвариантная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений и компонент образовательной организации используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные, в таких формах как урок, учебное занятие, факультативы, спецкурсы, элективные курсы.

- изучение истории и культуры Иркутской области с использованием краеведческого материала; природно-климатических и социально-экономических особенностей, на формирование компьютерной грамотности, освоение информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего их применения; социализацию выпускников.

Часть формируемая участниками образовательного процесса (компонент общеобразовательной организации) составлена в соответствии с выбором обучающихся и их родителей на основе анкетирования. Включение в компонент образовательной организации учебных, элективных, факультативных курсов, спецкурсов осуществляется на основе Устава школы, которые рассмотрены на методическом совете и утверждены приказом директора.

Учебный план выполняется на 100%.

Рабочие программы, календарно-тематическое планирование разработаны в соответствии основной образовательной программой и календарно – тематическом

планировании, содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрено на заседании методических объединений, согласовано с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе и утверждено директором. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, согласно федерального Перечня учебных изданий. Учебниками обучающиеся школы обеспечены на 100%.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематического планирования; уроки по региональному компоненту проводятся.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г. школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Организация изучения иностранных языков

Каждый обучающийся общеобразовательной организации со 2-го по 11-ый класс изучает иностранный язык (английский язык). На изучение английского языка отводится: 2-4 класс – 2 часа в неделю, 5-9,11 класс – 3 часа. Основное внимание при изучении иностранного языка уделяется выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка, формированию коммуникативной компетенции.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе существует положительная практика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МКОУ «Иргейская СОШ» обучаются обучающиеся с ОВЗ в возрасте от 12 до 14 лет. Дети с ОВЗ обучаются по программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. С обучающимися с ОВЗ работают 9 педагогов.

Выводы: Выполнение учебного плана составляет 100%, программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ, региональные требования при разработке предметов вариативной части учебного плана соблюдаются. Предметы, введенные в учебный план, обеспечены программным, учебно-методическим материалом, педагогическими кадрами и учебными кабинетами. В учебном плане школы представлены предметы всех областей знаний, которые изучаются в соответствующем объеме и на должном уровне. Реализуемые образовательные программы соответствуют содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательных программ. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Сводная ведомость выпускников, продолживших обучение в различных учебных заведениях

Таблица 15

Название учебного заведения	2024 год	
	количество	%
Техникумы	10	100%
Колледжи	-	-
Профессиональный	-	-

лицей		
Высшие учебные заведения	-	-
Профессиональное училище	-	-

Выводы: выпускники школы демонстрируют свою готовность к продуктивной жизни и деятельности в социуме. Успешной социализации выпускников в обществе способствует система профориентационной работы с учащимися в 9-11 классах, выпускники выбирают профессии востребованные в селе, что также подтверждает успешную реализацию программы развития школы.

1.6 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровый состав

На период 2024 года в МКОУ «Иргейская СОШ» работают 10 педагогов, 2 внутренних, 1 внешний совместители и 2 воспитателя.

Образование:

11 – высшее – 85%

2 - среднее профессиональное – 15%

Почетные звания педагогов:

«Отличник народного просвещения» - 2 человек 17%

«Почетный работник общего образования» - 2 человека 17%

Награждены:

Почетной грамотой Минобрнауки России – 2 человек 17%

Почетной грамотой Министерства образования Иркутской области – 3 человек 38%

Благодарностью Министерства образования Иркутской области – 3 человека 38%

Благодарность Министерство просвещения РФ – 1 (8%)

Почетная грамота Министерство просвещения РФ - 3 человек 30%

Почетная грамота Губернатора Иркутской области – 1 человек 8%

Состав педагогического коллектива по стажу

Таблица 16

стаж \ годы	2024
Всего	10
До 5 лет	0
свыше 30 лет	5

Вывод: 17% педагогов имеют стаж работы от 10 до 20 лет, 83% более 20 лет.

Состав педагогического коллектива по возрасту

Таблица 17

возраст \ годы	2024
Всего	10
До 30 лет	2
От 55 лет	4

Вывод: педагогов моложе 30 лет в педагогическом коллективе составляет 20%, 80% педагогов старше 35 лет.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Шесть педагогов имеют первую квалификационную категорию, что составляет 60%, три педагога и два воспитателя не имеют категории (40%).

Учителя школы аттестуются активно, однако к аттестации на высшую категорию подходят с опаской. Необходимо проводить целенаправленную подготовку учителей к аттестации на высшую квалификационную категорию.

Вторым направлением является повышение квалификации педагогов. На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается публикациями учителей школы, участием учителей в региональных и муниципальных конкурсах.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка

Таблица 18

Прошедшие курсы повышения квалификации (за 2024 года в /%):	
В рамках ОО (самообразование)	100%
Муниципальные (через семинары, конференции, заседания КМО, МО)	100%
Региональные курсы (ИРО, ИПКРО, ВСГАО, БГУЭП и др.)	100%

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ИПКРО, ИРО, ВСГАО и др.;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- конференции;
- индивидуальная траектория развития педагогов;

Вывод: Анализ реализации перспективного плана повышения квалификации позволяет сделать вывод: за 2024 год курсовую подготовку прошли 100 % педагогов школы. Все они имеют документ, подтверждающий обучение (удостоверение, сертификат). Объем большинства курсов составляет 72 часа и выше. Все учителя в течение учебного года вовлечены в методическую деятельность школы. В зависимости от способностей и возможностей конкретного учителя каждому оказывают методическую помощь. Повышение квалификации учителей осуществляется через работу в методических объединениях, на семинарах-практикумах, совещаниях, конференциях, педагогических советах и через организацию самообразования. Педагог, в соответствии с методической темой школы, определяет свою тему, собирает в копилку теоретическую информацию, составляет свой план изучения данной темы. Итогом работы является отчет по теме на заседании методических объединений, педагогических советах.

Одна из приоритетных задач школы - создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через участие в муниципальных, региональных, всероссийских творческих конкурсах.

**Участие педагогов в различных конкурсах,
подготовка и издание методической продукции**

Таблица 19

Год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Средний %
2024	5	4	15	43%

Выводы: В данной таблице видно, за 2024 год количество педагогов принимающих участия разных уровней увеличилось.

Пути решения: Повышение квалификации и аттестации педагогических работников согласно перспективного плана.

В школе работает 3 методических объединения (МО учителей начальных классов, МО учителей предметной области филологии и обществознания, МО учителей естественно-математического цикла). Каждое методическое объединение работало над своей темой, тесно связанной с темой школы.

В течение 2024 года коллектив учителей определился при подготовке к урокам к тому, чтобы учить и научить каждого ученика самостоятельно добывать знания, сформировать учебные умения и навыки, применять их на практике. Особое значение придавалось повышению мастерства учителя, его умению правильно управлять процессом формирования знаний. Анализа посещенных уроков показал, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Грамотно формулируются цели урока, правильно определяется его структура, в соответствии с целями отбирается материал. Такие педагоги широко используют приемы активизации познавательной деятельности с использованием элементов проблемного обучения. Стараются усилить развивающую направленность урока посредством обучения на высоком уровне трудности учебного материала. Для лучшего запоминания они используют наглядность, дидактический материал, ИКТ, обучение ведется научно, доступно, части урока логически связаны друг с другом. Применяются интерактивные методы обучения, поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, внутрипредметная и межпредметная интеграция. Каждый учитель исходит из того, что учащийся индивидуален и создает условия для выстраивания индивидуальной траектории изучения предмета.

Выводы: Учителя-предметники повышают уровень квалификации, научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин через самообразование. Необходимо продолжить работу по внедрению в практику информационных технологий, больше внедрять в работу новые педагогические технологии (технология проблемно-диалогического, проектного, проблемно-поискового, развивающего, личностно-ориентированного, исследовательского обучения и другие) для повышения качества обученности и развития творческих способностей учащихся.

Концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта актуальны и востребованы современной образовательной системой;

- материально-технические возможности школы (использование ИКТ технологий) позволяют эффективно организовать урочную и внеурочную деятельность;
- наблюдения за работой учителя на открытых показах свидетельствуют о том, что учитель обладает определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеет мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ - средствами.

Задачи на 2025 год:

- продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
- продолжить работу над методической темой школы;

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

Методическое обеспечение образовательного процесса

Таблица 20

№	Критерии показателя	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОО по указанным показателям)
1.	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОО	План методической работы составлен на основе анализа деятельности за предыдущий учебный год, соответствует целям и задачам плана работы школы и четко просматривается в циклограмме работы методического совета и работе методических объединений.
2.	Нормативно-правовые основы организации методической работы в ОО	Система локальных актов (положений, инструкций, приказов), регламентирующих методическую работу, соответствует действующему законодательству
3.	Участие педагогических работников в различных конкурсах, подготовка и издание методической продукции	Участие в межмуниципальной презентационной площадки «Ходоки за опытом» по реализации проекта агробизнес-образования: «Душа земли родного края», представление опыта работы по теме «Возможности использования ФГИС «Моя школа» при организации учебного процесса» в рамках муниципальной тренд-сессии «Сверим часы. Проект «Школа Министерства просвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», Муниципальный фестиваль конкурс «Театральный фургон», межрегиональный конкурс «Квест – игра» «На перекрестке наук», Региональный конкурс интегрированных уроков «Практика интеграция», Конкурс методических разработок «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка», Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2024»

Выводы: Методическая работа в МКОУ «Иргейская СОШ» организована в соответствии с нормативно-правовым документами, соответствует высокому уровню.

Участие педагогов в различных конкурсах от муниципального до всероссийского уровней и их результаты значительно снизились.

Обобщение педагогического опыта осуществляется через педсоветы, методические совещания, заседания кустовых методических объединений, муниципальные семинары, фестиваль открытых уроков, форумы, публикации.

Каждый педагог школы работает над темой по самообразованию. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2024 году в объеме не менее 72 часа.

Эффективна методическая работа, проводимая в школе. 92% педагогов оценили формы методической работы как результативные и педагогически целесообразные.

Методическая работа в целом удовлетворяет потребности педагогов в методической и научно-теоретической поддержке.

Общие выводы:

- образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей;
- анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, основного общего и среднего общего образования;
- в школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки;
- ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации;
- курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану - графику по индивидуальным запросам педагогов;
- повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность;
- педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

Проблемы: пенсионный возраст учителей русского языка, математики, биологии, химии, физики даст в будущем нехватку количества специалистов. Отдаленность населенного пункта от районного центра, не привлекает педагогов на работу в нашу школу.

Пути решения: проводить профориентационную работу по профессии «учитель» среди выпускников школы, размещать объявления о вакансиях на сайтах сети Интернет, на телевидении.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Таблица 21

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	Не менее 90%	100% Общий фонд –4561 экземпляров, книгообеспеченность на одного учащегося –94 экземпляра. Фонд учебной литературы –1675 экземпляров (35% от общего числа), на одного учащегося – 28 экземпляров. Методическая литература –580 экземпляров (15% от общего числа), на одного учащегося – 10 экземпляров.
2	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	Не менее 90%	100% в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ

3	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	Не менее 95%	Художественная литература –2212 экземпляров (52% от общего числа), на одного учащегося – 45 экземпляров. Методическая литература –270 экземпляров (11% от общего числа), на одного учащегося – 5 экземпляров. Справочно-информационной литературы – 300 экземпляров, на одного учащегося – 6 экземпляров.
4	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	100%	В мультимедийной базе школы имеется перечень электронных ресурсов, используемых в образовательном процессе, диски, как учебного курса, так и используемые в управлении школой.
5	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	Обновление художественной литературой: 25% Обновление учебной литературой: 70%
6	Наличие действующего сайта	Имеется и систематически обновляется (периодичность один раз в недели)	Имеется школьный сайт https://irgschool.gosuslugi.ru/ Обновление школьного сайта осуществляется не реже 1 раза в неделю.
7	Наличие доступа к сети Интернет	100%	100%, имеется локальная сеть в кабинете информатики и беспроводная (WiFi) в здании школы
8	Использование дистанционных образовательных технологий в работе ОО	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей (законных представителей) педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности Ведение электронных журналов.	АИС «Зачисление в ОО, АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования». Дневник.ру, ФГИС «Моя школа» Педагоги проходят дистанционные курсы, участвуют в интернет-конференциях, вебинарах.

		Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы.	
9	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100 %	100%
10	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100 %	100%

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Таблица 22

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	27	27	25
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	19	19	19
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных	21	21	21

вычислительных сетей			
имеющие доступ к сети Интернет	21	21	21
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	0	0	0
поступившие в отчетном году	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	0		
Мультимедийные проекторы	7		
Интерактивные доски	1		
Принтеры	3		
Сканеры	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	2		
Ксероксы	1		

**Центр образования естественно-научной и технологической направленностей
«Точка роста»**

Таблица 23

№	Наименования оборудования	Кол-во
1	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков	2 шт
2	Четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками	1 шт
3	образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов	2 шт
4	образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	1 шт
5	МФУ (принтер, сканер, копир)	1 шт
6	микроскоп цифровой	1 шт
7	ноутбук	2 шт
8	мышь компьютерная	2 шт
9	цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	2 шт
10	цифровая лаборатория по химии (ученическая)	2 шт
11	цифровая лаборатория по физике (ученическая)	2 шт

Доступ к сети Интернет.

В настоящее время безлимитный доступ к Интернет ресурсам осуществляется через беспроводной широкополосный доступ. Скорость передачи данных по каналу 50-99.9 Мбит/сек. Тип подключения наземный.

Школьная библиотека – читательская среда, сохраняющая книжную мудрость веков, отражающая современные общественные процессы. Она является центром образовательной организации, объединяющая информационные ресурсы и обеспечивающая учебный процесс и внеучебную деятельность детей.

Читальный зал вместимостью 12 человек. Техническое оснащение создаёт удобство использования фондов библиотеки. В структуре библиотеки читальный зал, абонемент, детский уголок, рабочее пространство библиотекаря. Внутреннее оформление имеет эстетический вид. Психологическая атмосфера доброжелательная и спокойная. Соблюдены противопожарные меры. Библиотека находится под автоматизированной охраной.

Миссия библиотеки: концентрировать документальные источники; приобщать детей к чтению как основному виду познавательной деятельности; пробудить интерес, бережное отношение к слову.

Основные задачи:

- формирование фондов;
- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к использованию библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, развитие творческого потенциала учащихся;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий;
- формирование комфортной библиотечной среды.

Библиотека является универсальной структурой, реализующей основные функции:

образовательная

- содействует учителям и администрации образовательной организации в организации образовательного процесса;
- комплектует универсальный учебный фонд;
- создает условия для реализации познавательной и творческой деятельности;
- содействует профессиональной компетенции, повышению квалификации, проведению аттестации учителей.

информационная

- осуществляет текущее информирование администрации школы по вопросам управления образовательным процессом;
- осуществляет текущее информирование учителей по вопросам преподавания предметов;
- проводит занятия по формированию информационной культуры учащихся;
- создаёт картотеку педагогической информации по предметам и темам.

культурная

- проводит мероприятия, ориентированные на развитие общей и читательской культуры учащихся;
- консультирует родителей по вопросам организации семейного чтения, знакомит с информацией по воспитанию детей, по вопросам учебных изданий.

Ресурсный потенциал библиотеки лежит в основе информационного обеспечения образовательного процесса в школе, её воспитательной работы и дополнительного образования детей, содействует непрерывному образованию учителей.

Одним из приоритетных направлений деятельности школьной библиотеки является формирование у детей интереса, устойчивой потребности в чтении и навыков самостоятельного выбора книг. У читателя две цели обращения к книге: получить радость от чтения хорошей книги и получить информацию.

Редактирование справочно-библиографического аппарата проходит ежегодно. Ознакомление учащихся с минимумом знаний происходит в процессе индивидуальной и групповой работы, на библиотечных уроках:

- знакомство с детской и школьной библиотекой
- знакомство с правилами пользования библиотекой
- расстановкой книг
- овладением навыков работы с энциклопедиями, справочниками
- правилами библиографического описания документов
- как выбрать нужную книгу, о структуре книги

Используя различные формы и методы, достигается цель формирования у читателя навыков независимого пользователя библиотек. Таким образом, вся работа библиотеки направлена на воспитание информационной, читательской культуры, развитие творческих способностей, формированию интереса к книге, чтению и познанию нового. Поставленные задачи реализуются при совместной плановой деятельности библиотеки, классных руководителей, учителей-предметников, активности детей и поддержке администрации школы.

Выводы: учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям в части минимальной оснащенности учебного процесса, т.к. обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Достаточное количество учебных помещений для организации учебно-воспитательного процесса.

Проблемы: Недостаточный уровень технического оснащения учебно-воспитательного процесса.

Пути решения: Эффективное использование средств субвенции, поступающей на учебные расходы. Привлечение внебюджетных средств для повышения материально-технического оснащения школы.

1.7.Оценка материально – технической базы

Материально техническая база МКОУ «Иргейская СОШ» соответствует задачам реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение для создания образовательной и социальной среды.

Развитие материально-технической базы Учреждения осуществляется самим Учреждением в пределах, закрепленных за ним бюджетных и собственных средств.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательной организации созданы условия, в соответствии с СанПиНами. Образовательная организация имеет:

- автономную систему оповещения при пожаре;
- сторож в ночное время;

Пришкольная территория благоустроена. Школа имеет достаточную учебно-материальную базу. Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 75%. Имеются специализированные кабинеты: химии, информатики и начальных классов. Созданы условия для занятий физкультурой и спортом: имеется большой спортивный зал, в котором произведен капитальный ремонт по национальному проекту Россия, а так же спортплощадка, полоса препятствий. В учреждении 1 компьютерный класс, имеется подключение к сети Интернета, организована локальная сеть. В столовой организовано горячее питание. Имеется медицинское обслуживание по договору с МУЗ ЦРБ г. Нижнеудинска. Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования используется спортивный зал, библиотека, классные кабинеты, спортивная площадка. Работает библиотека. Общее количество книг в библиотеке – более 4 тыс. экземпляров. В летний период работает лагерь дневного пребывания «Солнечный город» на 20 обучающихся.

В учебное время проводятся школьные вечера, внеклассные мероприятия, занятия спортивных секций, экскурсии и коллективные посещения зрелищных мероприятий.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Социально-техническое обеспечение

Таблица 24

Тип строения (типовой проект, приспособленное, иное), фактический адрес строения, занятых под образовательный процесс	Общая площадь ОУ, занимаемая согласно эксплуатации	Вид помещений (кабинеты, аудитории лекционные, для практических занятий, лаборатории, актовые и физкультурные залы) социально-бытового и иного назначения
Здание школы (типовой проект); Адрес: Иркутская область, Нижнеудинский район с. Иргей ул. Школьная, 4	S=1346,6 м ²	Начальные классы 3 шт., площадь 102,6 м ²
		Кабинет биологии 1 шт., площадь 34,5 м ²
		Кабинет математики 1 шт., площадь 35,4 м ²
		Кабинет физики 1 шт., площадь 35,7 м ²
		Кабинет химии 1 шт., площадь 56,3 м ² , лаборантская 1 шт., площадь 17,5 м ²
		Кабинет русского языка и литературы 1 шт., площадь 34,5 м ²
		Кабинет истории 1 шт., площадь 34,2 м ²
		Кабинет информатики 1 шт., площадь 36,5 м ² (локальная сеть 7 машин, выход в INTERNET с 7 учебных мест)
		Библиотека с читальным залом 1 шт., площадь 24,0 м ²
		Мастерская 1 шт., площадь 48,7 м ²
		Спортивный зал со снарядной 1 шт., площадь 203,6 м ²
		Столовая с подсобными помещениями и кухней 1 шт., площадь 54,2 м ²

Используемые помещения, уровень их оборудования для программ физкультурно-спортивной направленности

Таблица 25

Помещения, их площади	Оборудование помещений
Спортивный зал (S=179 кв.м)	Скамья для пресса, маты спортивные, стенка гимнастическая, батут спортивный, брусья гимнастические, перекладина гимнастическая, щит фанерный тренировочный, канат для лазанья, коврики гимнастические, массажная дорожка, доска наклонная с зацепом, настенный скалодром
Снарядная (S=7,4 кв.м)	Конь гимнастический, мост гимнастический, лыжи, мячи, барьер легкоатлетический разновысокий, стойки для прыжков в высоту, гантели, обручи, детская полоса препятствий, мешочки для равновесия, палки гимнастические, канат для перетягивания

Физкультурные и спортивные площадки на воздухе

Таблица 26

Площадки и др.	Оборудование
Спортивная площадка (S= 810 м ²)	Рукоход -1, турник -4, полоса препятствий, детский игровой комплекс – 1, бум – 1, змейка – 1.

Выводы: материально-техническая база соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям в части минимальной оснащенности учебного процесса, т.к. обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в МКОУ «Иргейская СОШ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательной организации и его системы.

Деятельность системы оценки качества образования МКОУ «Иргейская СОШ» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Иркутской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Осуществляется на основании:

Положения о системе внутренней оценки качества образования, утвержденного приказом от 01.09.2021г. № 200-од.

Целями системы внутренней оценки качества образования МКОУ «Иргейская СОШ» являются:

- 1) формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- 2) получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 3) предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- 4) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- 5) прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами внутренней системы оценки качества образования в МКОУ «Иргейская СОШ» являются:

- 1) формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- 2) формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- 3) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- 4) осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- 5) определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- 6) определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- 7) обеспечение доступности качественного образования;
- 8) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- 9) определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- 10) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 11) содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- 12) определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- 13) расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

1.1 Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг

2. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 100%, количество родителей удовлетворенных образовательным процессом в дошкольной группе, – 100%.

Удовлетворенность родителей качеством образования Удовлетворенность родителей качеством образования в дошкольной группе



Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года;

Школа обеспечивает открытость и доступность информации об ОУ:

- через сайт: <https://irgschool.gosuslugi.ru/> Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации. Обновление сведений проводится не позднее 10 рабочих дней после их изменений. Обновление сайта проводится не реже двух раз в месяц. Раздел «Новости» пополняется (по возможности) не реже одного раза в неделю.

Внутренняя система оценки качества образования в школе функционирует в прямой взаимосвязи с системой целей внутришкольного контроля и мониторинга, создавая основы управления образовательной деятельностью школы. ВСОКО не заменяет

внутришкольный контроль, однако, её материалы используются в рамках внутришкольного контроля, в основном в сфере контроля образовательных достижений обучающихся. Школа принимает активное участие в независимой оценке качества образования, «проведения ВПР 4-8, классах, что обеспечивает открытость информации об условиях образовательной деятельности в школе и ее результатах.

Вывод: Таким образом, образовательное учреждение обеспечивает качество образования реализацией системно-деятельностного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему УУД, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2. Анализ показателей деятельности организации, установленных Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющей функции по выработке государственной политики в сфере образования дошкольной организации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

Приложение № 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	5
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	5
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	4
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0

1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	79,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности организации, установленных Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющей функции по выработке государственной политики в сфере образования организации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

Приложение № 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	54 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 человек/ 57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	49
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	41 человек /71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 человек / 53%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек /11%
1.19.2	Федерального уровня	28 человек / 52%
1.19.3	Международного уровня	0- человек /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/ 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 60 %
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0 %

1.29.2	Первая	6 человек/ 60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	0 человек / 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 80 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	27 единицы на 54 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4561единиц на 54 учащихся
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	54 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1347кв. м

Заключение

Проанализировав учебно-воспитательную работу общеобразовательной организации можно сделать выводы:

1. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой;
2. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы;
3. Заседания тщательно подготовлены и продуманы;
4. Выступления и выводы основывались на анализе и практических результатах;
5. Проводилась работа по обмену опытом владения современными педагогическими технологиями обучения;
6. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой, исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды;
7. Улучшилась работа по внедрению метода проекта в учебный процесс, который формирует у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, поэтому необходимо привлекать больше учащихся к проектной и исследовательской деятельности.
8. Произошло увеличения числа педагогов принимавших участие во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, проектах.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что МКОУ «Иргейская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Задачи на 2025 год:

1. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
2. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и перехода ФОП.
3. Управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательной организации.
4. Повышение качества знаний и общей культуры обучающихся.
5. Повышение качества знаний обучающихся уровня основного общего образования.
6. Поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке к муниципальным олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
7. Шире использовать новые педагогические технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей (курсовая подготовка, повышение профессиональной компетентности классных руководителей).
9. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью через разнообразные формы и методы работы.
10. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
11. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.

12. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

13. Активизировать участие детей, педагогов в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Директор _____ Суровцева Т.А.
(подпись) (ФИО)
М.П.